

Ma'wê kaapiya'jakxtha'w kwe'sx
fxi'zenxi's ûskiwe'weixate

Pedagogía,
vida y territorio



Jxpayatxna
Fxi'zexi

La gaitana

Protegiendo vida

Primero



**EN EL MARCO DEL CONTRATO 048-2020
FIRMADO CON SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL
DEPARTAMENTO DEL CAUCA**

Auto aprendizaje en Territorio, Familia y Comunidad.
Plan de prevención territorial en educación

**Guías Didácticas
Pedagogía, vida y territorio**

Territorio y sociedad
Comunidad y Naturaleza
Matemática y Producción
Comunicación y lenguaje

Grado Primero

“Jzpayatxna Fxinzenxi” “Protegiendo Vida”

Realización

Asociación de Cabildos Indígenas Nasa Çhãçhxa
Consejo de Educación

Representante legal

Asociación de Cabildos Indígenas Nasa Çhãçhxa

Sonia Hurtado Dicue

Coordinador Político

José Hildo Pete Vivas

Coordinadora Pedagógica

Natalia Caicedo

Coordinadora Administrativa

Nidia Narváez Puyo

Asesor General

Jorge Tamayo

Elaboración de contenidos pedagógicos

Ana Fernanda Vargas Peña

Janet Milena Tocoche Embús

Omaira Chilo

Con el apoyo de

Equipo CIIT

Equipo de Artes

Equipo de Lenguas

Equipo Administrativo

Equipo Sociocultural

Equipo de educación inclusiva

**Comunicaciones y Producción de material
educativo**

Néstor Andrés García García

– Diseño e ilustración

Diana Cecilia Duque Muñoz

– Pauta editorial y diagramación

Ilustración Análoga

Ana Fernanda Vargas

Carrera 3 6-23 Belalcázar, Páez, Cauca

asociaciondecabildosnasa@tierradentro.co

educacion.asocabildos@tierradentro.co

Hecho en Páez, Cauca, Colombia

ISBN EN TRÁMITE



Con el propósito de afianzar los Planes de Vida de los resguardos para la defensa y cuidado de la vida, la Asociación de Cabildos Nasa Çxhãçxha a través del Consejo de Educación, asume la necesidad de desarrollar acciones para consolidar un Plan Educativo Territorial que permita retomar lecciones aprendidas en la construcción de nuestros procesos educativos para desde allí visionar la educación para la libertad, la vida y la dignidad de nuestras comunidades en sus territorios. Desde este punto de vista, la situación de emergencia que vive el mundo la interpretamos como un elemento de amenaza que afecta nuestra cotidianidad, pero a su vez como una oportunidad que pone a prueba nuestra capacidad organizativa y fuerza cultural. Somos conscientes que la realidad actual desborda todo ejercicio de planeación; no obstante, asumimos el reto de planear desde el corazón de la tierra y el diálogo de saberes para comprender y proponer alternativas de prevención, contención y atención. Todo ello entendiendo que la educación en el sentido pleno de la palabra es una estrategia de resistencia.

Tenemos la certeza que es el territorio el que nos orienta y es en él donde sembramos la vida. Por lo tanto, TIERRA, AGUA, FUEGO y VIENTO son y seguirán siendo los espíritus que abren y orientan nuestros caminos de permanencia. Desde este contexto nos preguntamos sobre las acciones que debemos potenciar para generar hábitos permanentes de prevención, contención y atención. Al respecto, ¿Qué saberes y pedagogías orientan la Naturaleza y nuestras comunidades para abrazar y proteger la vida y la alegría de nuestras comunidades?, ¿Cómo generar procesos escolares fuera del aula de clases?, ¿Hacia dónde reorientamos nuestros procesos PEC?

Teniendo en cuenta los aportes de las comunidades y los Consejos de la Asociación de Cabildos Nasa Çxhãçxha, asumimos las acciones de prevención, contención y atención como dinámicas de trabajo permanente, más allá de los tiempos contemplados por la institucionalidad; todo ello en el marco del cuidado de la vida de las comunidades en nuestros territorios.



Tabla de contenido

Presentación	5
Querida Familia:	7
Unidad 1. Huellitas en la tierra	8
Huella 1. Un cuento para imaginar.	13
Huella 2. Abrázame mamá.	21
Huella 3. Acaricio la tierra para estar feliz.	30
Huella 4. Creando personajes con la tierra.	35
Unidad 2. Semillita y su casita.	37
Huella 1. Semillita semillita.	38
Huella 2. Jugando con Semillas.	42
Huella 3. Aprendo desde mi Tul.	46
Huella 4. Regando la semillita.	48
Unidad 3. La señora Gallina enseña.	56
Huella 1. Semillita de maíz.	58
Huella 2. El maíz, un alimento para todos.	66
Huella 3. Juguemos.	69
Huella 4. Inventemos historias.	70
Unidad 4. ¿Dónde estás semillita?	73
Huella 1. Los amigos de semillita.	74
Huella 2. Camino hacia el tul.	79



Huella 3. Germinó la Semillita.....	82
Huella 4. ¿Por qué crecemos?.....	84
Lo que aprendí:	89
Referencias.....	90



Presentación

La educación es un derecho establecido en la Constitución Política de Colombia. En cumplimiento de ese mandato, cabe resaltar además que la Constitución Política de Colombia reconoce el país como pluriétnico y multicultural, oficializa las lenguas de los grupos étnicos en sus territorios, institucionaliza la participación de las comunidades en la dirección y administración de la educación y establece el derecho que tienen a una formación que respete y desarrolle su identidad cultural.

Mediante el Convenio 169 de 1989 de la OIT, incorporado a la Legislación Nacional por la Ley 21 de 1991, el Estado Colombiano se obliga a hacer efectivo el Derecho a la Educación Pública en los territorios indígenas, en concertación con las Autoridades Tradicionales Indígenas, a reconocer sus instituciones propias, trasladar de manera paulatina la responsabilidad de la realización de esos programas y financiar los programas que estos creen desde sus espacios propios.

La Declaración de las Naciones Unidas sobre Derechos de los Pueblos Indígenas reconoce el derecho de los pueblos indígenas a la libre determinación, autonomía o al autogobierno en las cuestiones relacionadas con sus asuntos internos.

De igual manera el artículo 14 de esta declaración consagra que los pueblos indígenas tienen derecho a establecer y controlar sus sistemas e instituciones docentes que impartan educación en sus propios idiomas, en consonancia con sus métodos culturales de enseñanza y aprendizaje. Que Las personas indígenas, en particular los niños indígenas, tienen derecho a todos los niveles y formas de educación del Estado sin discriminación. Y que los Estados adoptarán medidas eficaces, junto con los pueblos indígenas, para que las personas indígenas, en particular los niños, incluidos los que viven fuera de sus comunidades, tengan acceso, cuando sea posible, a la educación en su propia cultura y en su propio idioma.

Los pueblos indígenas en ejercicio de derecho a la libre determinación y la autonomía desarrollan el SEIP a través de los componentes Político-Organizativo, Pedagógico y Administrativo.

El Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP se concibe como un proceso integral, que se constituye en política pública para la educación propia de los pueblos indígenas que involucra el conjunto de derechos, normas, instituciones, procedimientos y acciones que garantizan el derecho fundamental a la educación indígena propia afirmados en la Constitución Política de 1991 y los tratados internacionales como el Convenio 169 de la OIT, la Declaración de Naciones Unidas de los Derechos de los Pueblos indígenas, entre otros.

Pedagogías para el cuidado de la vida y el territorio cuenta entre sus componentes con guías para los grados 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 y 11 de la Básica Primaria, Secundaria, y Educación Media en los componente y áreas PEC de Territorio y sociedad, Comunidad y Naturaleza, Matemática y Producción, Comunicación y lenguaje.



Tenemos la certeza de que es el territorio el que nos orienta y es en él donde sembramos la vida. Por lo tanto, TIERRA, AGUA, FUEGO y VIENTO son y seguirán siendo los espíritus que abren y orientan nuestros caminos de permanencia. Desde este contexto nos preguntamos sobre las acciones que debemos potenciar para generar hábitos permanentes de prevención, contención y atención. Al respecto, ¿Qué saberes y pedagogías orientan la Naturaleza y nuestras comunidades para abrazar y proteger la vida y la alegría de nuestras comunidades?, ¿Cómo generar procesos escolares fuera del aula de clases?, ¿Hacia dónde reorientamos nuestros procesos PEC?

Teniendo en cuenta los aportes de las comunidades y los Consejos de la Asociación de Cabildos Nasa Çxhãçxha, asumimos las acciones de prevención, contención y atención como dinámicas de trabajo permanente, más allá de los tiempos contemplados por la institucionalidad; todo ello en el marco del cuidado de la vida de las comunidades en nuestros territorios.

Dispone también de un manual de implementación que ofrece indicaciones generales y pedagógicas sobre el modelo y, de guías para los docentes por cada área y grado, en las que encuentran orientaciones disciplinares y didácticas que apoyan su trabajo en el aula.

Esta propuesta es una oportunidad educativa para que muchos jóvenes puedan continuar sus estudios de básica secundaria y ampliar sus posibilidades de vida digna, productiva y responsable, como ciudadanos colombianos.



Querida Familia:

Apoyarte en la formación de tus hijos es un gran placer. Por eso los invito a que los acompañen y juntos compartan este proceso, al que también perteneces.

Esta será una linda experiencia. Aprender desde casa, será divertido.

Pintaremos mágicas historias con traviosos personajes, que nos enseñarán el divertido mundo de los números y las letras. Contaremos sueños y cuentos de la memoria de nuestro pueblo.

Esta guía de trabajo “Protegiendo vida”, ha sido diseñada para que, con ayuda de Ustedes, sus hijos logren cumplir con las huellas que cada semana dejarán un aprendizaje para la familia.

Estoy seguro que será muy divertido, así aprenderé más rápido y podré hacer muchas cosas como papá y mamá.

El color, la magia, y mucha diversión, recrearán nuestras historias.

¡Todos vamos a aprender! Acompáñame familia





Unidad 1. Huellitas en la tierra

¡Bienvenidos amiguitos!

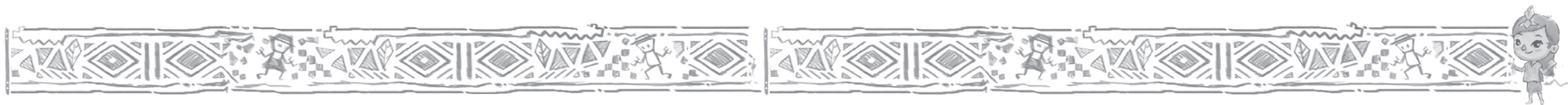
Éste será un increíble viaje imaginario, en el que tú serás un gran explorador. Desde hoy, recorreremos lugares mágicos, que seguro no has descubierto. Tenemos una misión que cumplir para lograr que todos cuidemos la vida, la familia y el territorio, porque es nuestra casa y ahí seguiremos viviendo juntos si todos nos cuidamos.

Huellitas en la tierra, tiene una misión para ti. Debes conseguir dejar unas huellitas que serán la prueba de que conseguiste aprender y enseñar a todas las personas de tu casa, el



cuidado y el respeto por la vida de todos. Cuando lo logres, tendrás un super poder que el espíritu de la madre tierra te dará en agradecimiento por tu gran ayuda.





En este maravilloso viaje imaginario estarás acompañado por dos guardias de la tierra “**Ksxawke Kiwe**”. Son niños que con su manilla con poderes te ayudarán a conseguir las huellitas para tener los cuatro super poderes que los harán más fuertes cada semana.





Tendrás unos super invitados que te ayudarán a conseguir las huellitas y el super poder que solo lo encontrarás al finalizar la semana, cuando hayas terminado tus actividades. Tus super invitados serán, todas las personas que viven contigo, y que son muy especiales para ti.



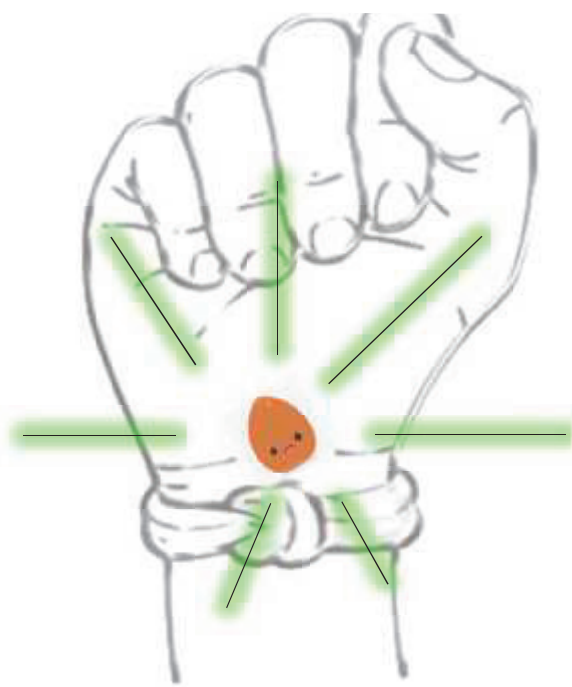
Dibujo a mis Invitados para esta semana

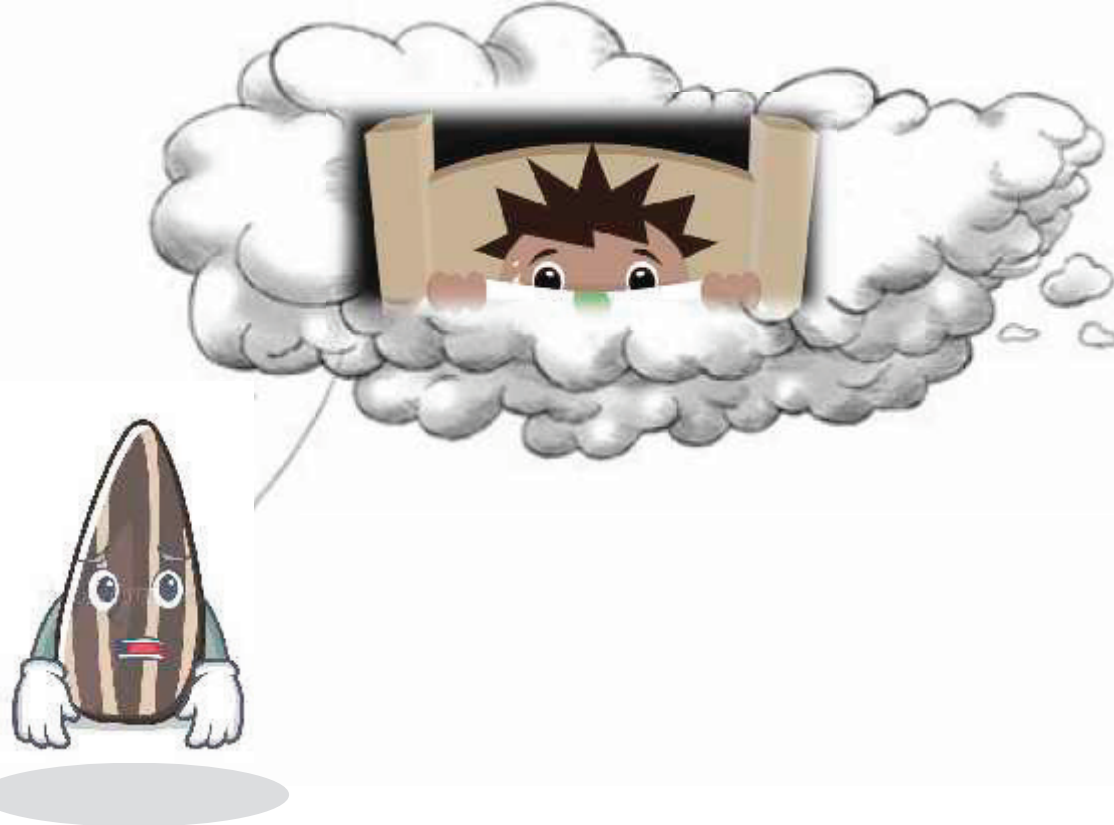
¡Muy bien! Ya estás listo para recoger tus huellitas...





Vamos hacer la manilla, utilizando un hilo o lana y la semilla que desees.
"Semillita dame fuerza y energía".





Una semillita me ha dicho, que las personas ya casi no salen de la casa porque parece que hay un peligro en los caminos y calles del pueblo, y tienen miedo.

Pronto lo descubriremos...



Huella 1. Un cuento para imaginar.

Todos en casa parecen muy ocupados, llámalos y descubramos cuáles son sus miedos. Para ello, los invitaremos a escuchar un hermoso cuento que seguro nos ayudará a conocer la verdad. Pediremos ayuda a uno de tus invitados para que por favor nos lea el cuento “Tengo miedo”.



Tengo miedo:

Es hora de dormir.

Hay tanto silencio, que se oye el golpear de las hojas contra el cristal de la ventana.

Todo está oscuro.

Sólo unas pocas estrellas acompañan a la luna en el cielo.

Eusebio no se puede dormir. Tiene miedo.



“¡Ananías! ¡Ananías! ¿Estás dormido?” pregunta Eusebio muy bajito.

- “No, aún no”, responde Ananías. “¿Qué te pasa?”

Eusebio le cuenta por qué no puede dormir tranquilo.

- “Tengo miedo de los monstruos que tienen cuernos...”

- “De los que se esconden en los lugares oscuros y sólo dejan ver sus ojos brillantes...”

- ”De todos, todos esos que nos asustan tengo miedo.”

- “De los que tienen colmillos...”

- “De los que vuelan en escoba y en la nariz les nace una verruga...”





- “Los que tienen cuernos...”
- “Los que son blancos, muy blancos, tan blancos que parecen transparentes...”
- “Los que tienen colmillos...”
- “Los que vuelan en escoba y tienen una verruga en la nariz...”

- “Te entiendo”, replica Ananías. “Ven, siéntate a mi lado y deja que te cuente algo”, le propone.
- “Sabías tú que los que escupen fuego...”
- “Los que tienen cuernos...”
- “Los que son blancos, muy blancos, tan blancos que parecen transparentes...”





- “Los que se esconden en lugares oscuros y sólo dejan ver sus ojos brillantes...”
- “También deben lavarse los dientes antes de ir a dormir.”
- “A veces no les gusta la sopa.”
- “Se bañan bien con agua y jabón.”
- “Les da miedo cuando sale el sol.”

- “Prefieren los helados de muchos sabores.”
- “Y les gusta mucho jugar a la pelota.”

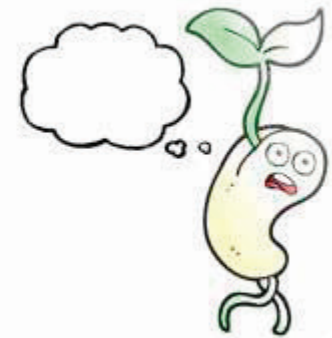
- “¿Es cierto todo eso?”, pregunta Eusebio.
- “Claro que sí”, responde Ananías
- “¿Sabes? Ya no tengo miedo. Ahora me voy tranquilo a dormir a mi cuarto.”
- “Hasta mañana, Eusebio.”
- “Hasta mañana, Ananías.”





 Observo las imágenes anteriores y las describo nuevamente.

 Dibujo mis miedos como los imagino.





No olvides que todas las personas tenemos miedo a muchas cosas, las plantas y los animales también sienten miedo, así como siente miedo la tierra cuando la maltratamos y no le regalamos agua para calmar su sed. Por eso debemos cuidarnos y protegernos entre todos, para que los miedos se vayan y no nos hagan daño.

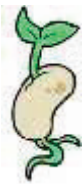




Conversemos



Mamá, papá; cuéntanos una historia de esas que te han hecho sentir miedo y conversemos como Ananías y Eusebio, para no tener miedo a los monstruos que hay en la tierra.



¿Si fuera una planta, a que le tendría miedo?

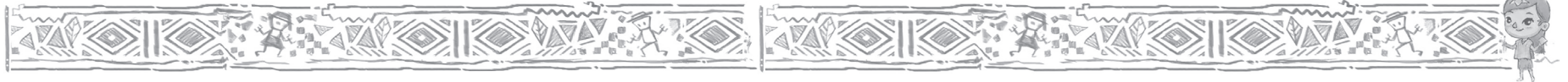


¿Cómo cuidaría la tierra para que no sintiera miedo?



¿En qué momentos he sentido miedo?





Con la ayuda de un adulto leo las siguientes palabras y encierra la vocal **a**

mamá

papá

miedo

familia



Huella 2. Abrázame mamá.



Con ayuda de un adulto, escucha el Cuento “¡Quiero salir!”, al lado de mi familia.

¡Quiero salir!



- ¿Por qué no podemos salir?!

Max está muy enfadado, otro día más tiene que quedarse en casa.

Él quiere salir con su balón, pero no lo dejan.

- ¿Por qué? -Pregunta- ¿Por qué no podemos salir?





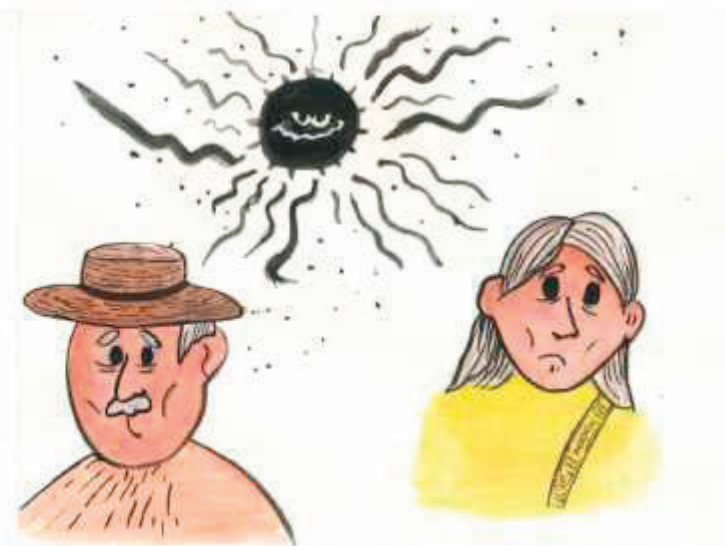
- Por culpa del bichito - Contesta mamá - El bichito está en la calle. Es muy pequeño y no lo ves. Y ataca cuando menos te lo esperas.



El bichito es rápido y se esconde muy bien.

Pero lo que el bichito no sabe es que tenemos un super poder.

El bichito es malo. Hace daño a los que no pueden defenderse. A los abuelitos que son mayores. O a la gente que está enfermita.





- ¿Yo tengo un superpoder? - duda Max.
- Tú y yo y papá y nuestra familia. Todos tenemos un superpoder.
El superpoder de quedarnos en casa.



Cuando todos nos quedamos en casa el bichito se hace débil. Al no tener a nadie a quién hacerle daño, va perdiendo su fuerza.



- ¿Y cuándo papá va al pueblo a comprar? - pregunta Max, preocupado.
- Cuando papá va al pueblo a comprar se pone su super traje anti bichito.



Max sonríe. El bichito no tiene nada que hacer. Esto es lo que se llama un buen trabajo en equipo.

- Y por si fuera poco - susurra mamá- hay un súper equipo de h eros anti bichito que trabajan día y noche para acabar con él.



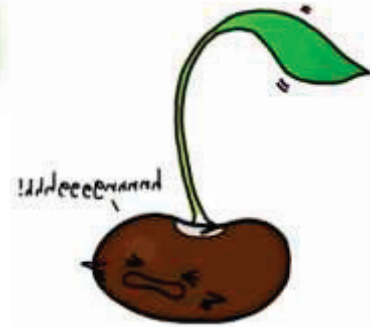
FIN



Parece que se ha escapado un monstruo que se llama “coronavirus”. Seguro has escuchado hablar de él en estos días.



¿Recuerdas los monstruos del cuento “Tengo miedo”? Por estos días oímos sobre un virus que está enfermado a la gente del mundo, debemos conocer a cerca de él y saber cómo cuidarnos y cuidar a nuestra familia para no enfermarnos.





¿Monstruo?

Este monstruo ahora se llama **coronavirus**. Dicen que es muy gordito y que le gusta entrar por la nariz de las personas hasta llegar a sus pulmones. Que produce mucha tos, fiebre, y dificultad para respirar.



¡Vamos a dibujarlo con tierra!





Historias desde el Territorio de NXADX KIWE en tiempos de pandemia

1

¡Resistir, resistir!

La Cacica Gailana su legado nos deja

Resistiendo pandemias, plagas e invasiones desde...

¡Pandemias!
¿EL CORONAVIRUS?

Resistencia y defensa de nuestro territorio...

¿Y cómo resistimos y defendemos nuestro territorio del coronavirus?

BAKAÇTEPA
Resistiremos con medicina tradicional, sabiduría y...

Quedándonos en casa

Lavándonos las manos con agua y jabón

Utilizando tapabocas

Saludando a nuestra comunidad en la distancia

¡Mi pueblo no se rinde!

¿Y qué es el coronavirus?

2

¿Qué debo tener en cuenta al salir y entrar de casa por el coronavirus?

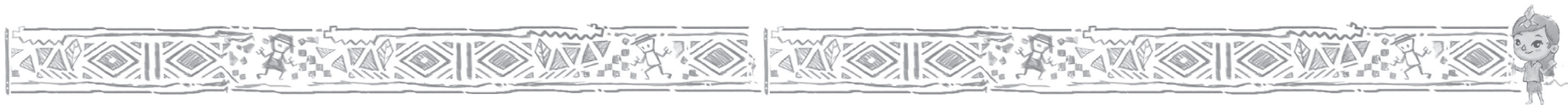
Cambiarse la ropa, limpiar los zapatos con agua y jabón...

Desinfectar con alcohol, objetos que lleve conmigo. Seguir recomendaciones por la seguridad y de las personas que viven con usted.

EL CORONAVIRUS, UNA ENFERMEDAD VIRAL Y ACUTAL

Actividad:

1. Escribe un Título a esta historia
2. Completa la historia
3. Dibuja tu propia historia del covid-19



Dibuja la historia de lo que hago cada día:



mañana



tarde



noche

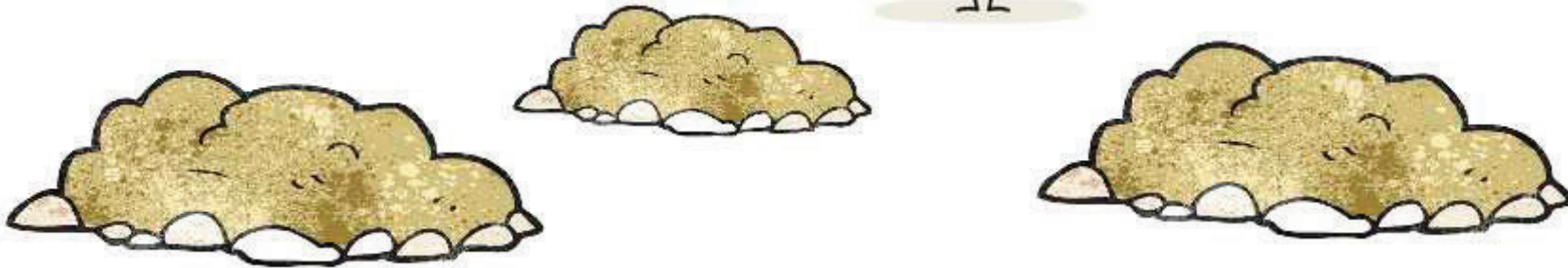
--	--	--



¡Has conseguido dejar una huella!!



Debemos lavarnos las manos con mucho jabón,
estar siempre limpios y alimentarnos muy bien.
Así los virus no llegarán a nuestros cuerpos,
para que los miedos se vayan y no nos hagan
daño.





Huella 3. Acaricio la tierra para estar feliz.

¡Debo alimentarme bien!

Dice semillita que los mayores han aconsejado comer alimentos propios y saludables para que el cuerpo sea resistente. Así que vamos a divertirnos coloreando los alimentos que reconoces en las imágenes y que son saludables.

✍️ Colorea con color verde ● los alimentos saludables y con color rojo ● los alimentos que no son saludables.





¿Cuántos alimentos saludables encontraste?

¿Cuántos dulces encontraste?

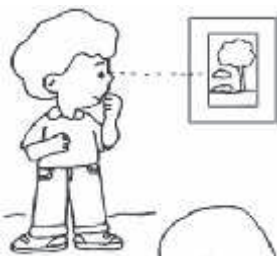
 **¡Vamos a la huerta o el Tul!** Acompañado de mis padres o hermanos camino hacia el tul o alrededor de tu casa.



¿Qué oigo?



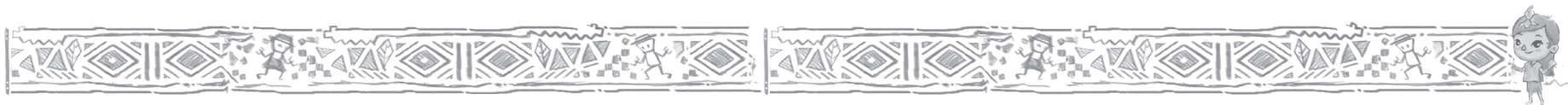
¿Qué huelo?



¿Qué veo?

¿Qué toco?



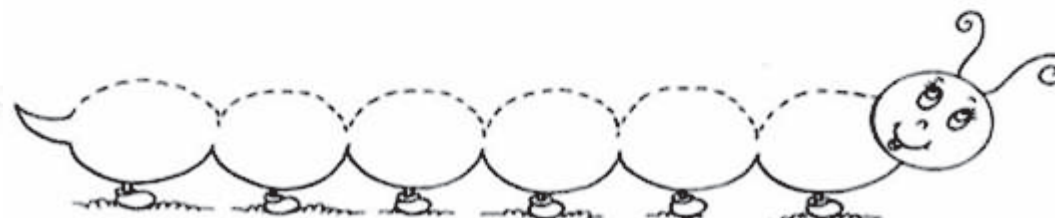
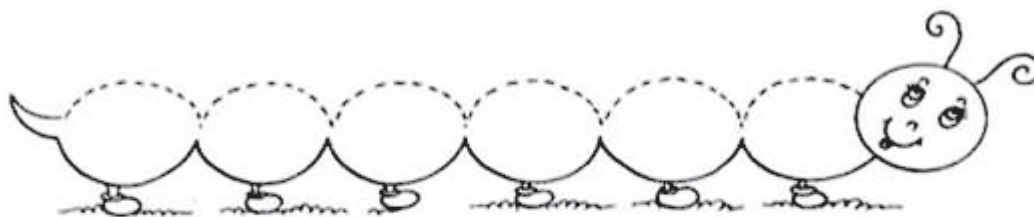
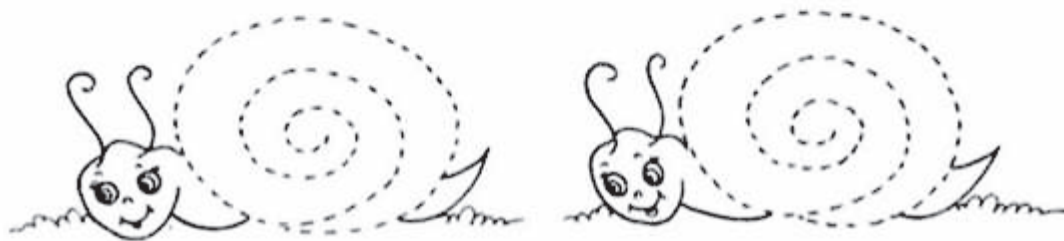


Dibujo en el tul o la huerta: ¿Qué veo? ¿Qué puedo oler? ¿Qué puedo tocar? ¿Qué puedo comer? ¿Que puedo escuchar?



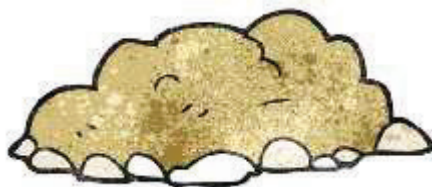
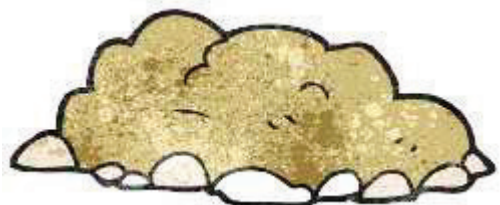


A estos amiguitos les encanta caminar por el tul o huerta, los completo y los coloreo...





¡He conseguido otra huellita!



Cuidar la vida, es producir alimentos sanos y consumirlos en familia. Así también cuidamos el territorio.





Huella 4. Creando personajes con la tierra.



¡Vamos a jugar con tierra!

Con ayuda de un adulto selecciono la tierra para luego agregarle agua.



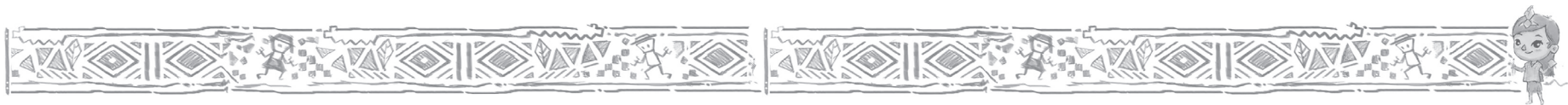
Luego revuelvo mucho hasta obtener una masa con la que pueda hacer figuras.

Nuestra figura saldrá de nuestra imaginación y de los cuentos que nos leyeron en la semana

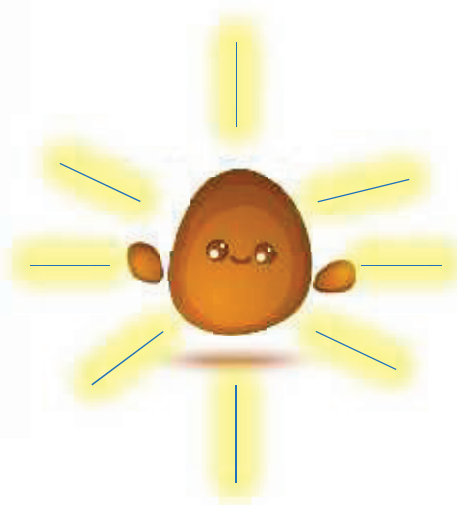


Hago la vocal **a** con barro

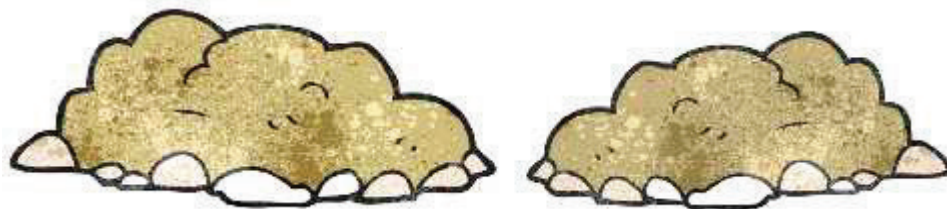
Luego de crear, las manitos nos vamos a lavar...

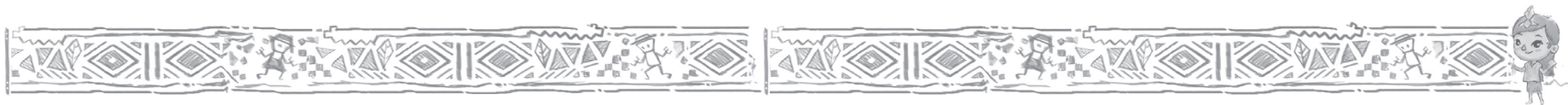


¡He conseguido una huellita más y un poder: ¡Tierra!



Abrazar la tierra, me hace feliz. Por eso la cuido para poder vivir





Unidad 2. Semillita y su casita.

Semillita desde su casita, me enseñará a jugar, cantar y explorar. El tul o la huerta, serán los espacios para aprender en familia.

Semillita desde su casita,
te enseñará a jugar, cantar
y explorar. El tul o la
huerta, serán los espacios
para aprender en familia.

Mi casita es muy bonita,
siempre la voy a cuidar,
en ella me siento libre
y feliz puedo respirar.





Huella 1. Semillita semillita.

Aprendo este lindo el verso



Mamá o papá me leerán varias veces el verso y así con tu gran memoria lo vayas aprendiendo. Además, repetiré las palabras mágicas que activan tu manilla y te dan los super poderes: “Semillita, dame tu fuerza y energía”



Semillita amarillita

En tierra seca cayó

Y los rayos del sol dorado

La queman con su calor

Una nube escuchó su llanto

Y enseguida ella bajó

La cubrió con su frescura

Y mucha agua le dio

La tierra se ha despertado

y muy feliz la acogió

la oculto entre sus manos

semillita feliz sonrió

semillita se ha dormido

ya tiene su nuevo hogar

todos están felices

muy pronto despertará





Converso con mi familia

¿Qué le sucedió a semillita amarillita?

¿Quién le dio agua para beber?

¿Por qué crees que la tierra se despertó cuando sintió el agua?

¿Qué le sucede a la semilla cuando nace?



Aprendo nuevas palabras y las escribo con ayuda de mi familia



semilla



sol



nube



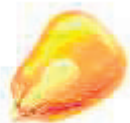
agua



tierra



Dibuja la historia de semillita amarillita.

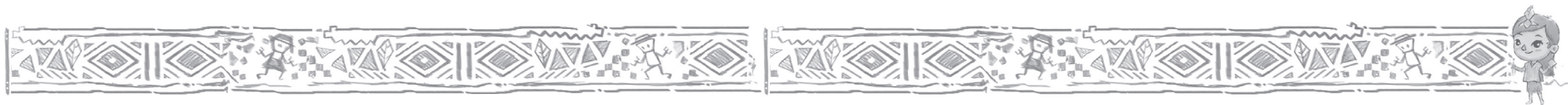




Ayuda a la gallina a llegar a sus semillitas

El canto de los gallos me ha despertado muy temprano y las gallinas cacarean en mi ventana. Aliméntalas y prepárate para jugar.





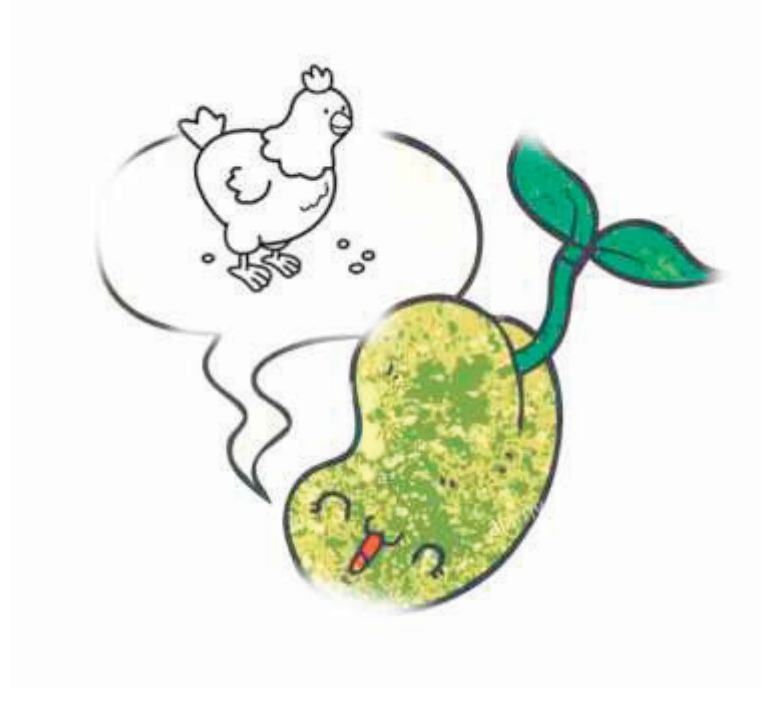
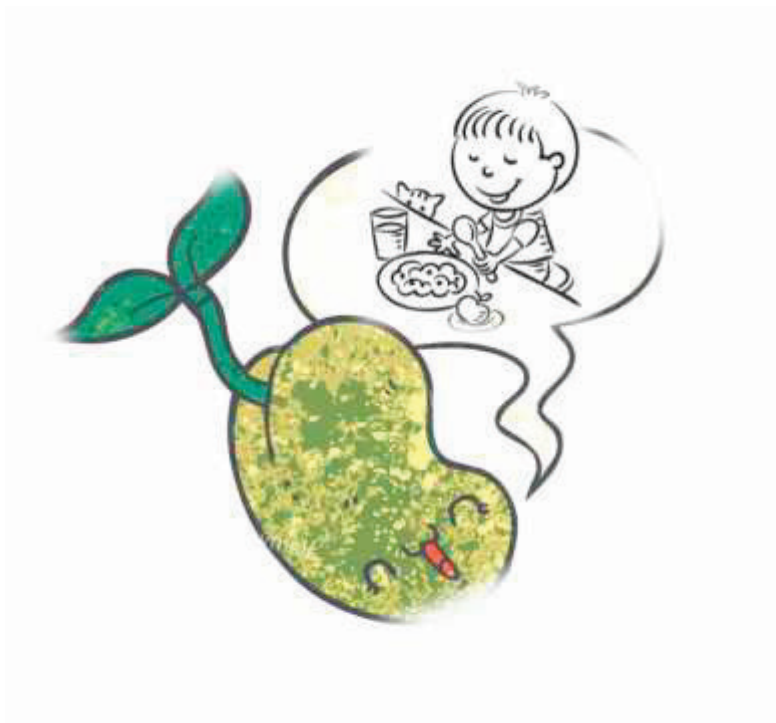
Huella 2. Jugando con Semillas

 Hay semillas...

Para comer

Para sembrar

Para alimentar animales



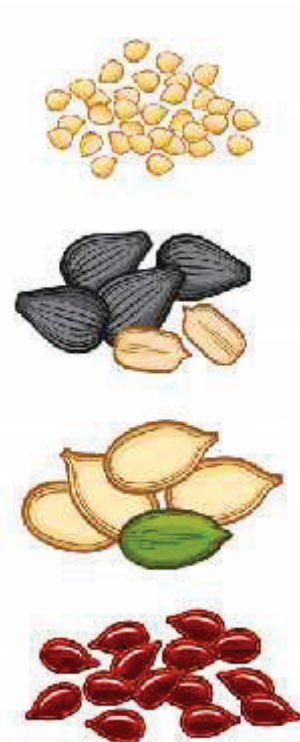
¡Identifiquémoslas!



¡Identifiquémoslas!



Selecciono las semillas que hay en casa. Observo y describo cómo son y para qué sirven.





Dibujo conjuntos de semillas



The main activity area is a large rounded rectangle with a light green border. Inside, there are six empty circles arranged in two rows of three. To the right of each circle is a small, simple illustration of a green seedling with two leaves and a root. This layout is designed for children to draw their own seedlings inside the circles.



 **Conversemos...**

Pido a mis abuelos que me cuenten historias sobre sus cosechas.

¡Has conseguido una huellita!

Las semillas nativas nos alimentan mejor. Así protegemos la vida.





Huella 3. Aprendo desde mi Tul.

 ¡Vamos a explorar!

¡Qué lindo! está lleno de muchas plantas. Miremos como son sus hojas, sus tallos, sus flores, sus colores.








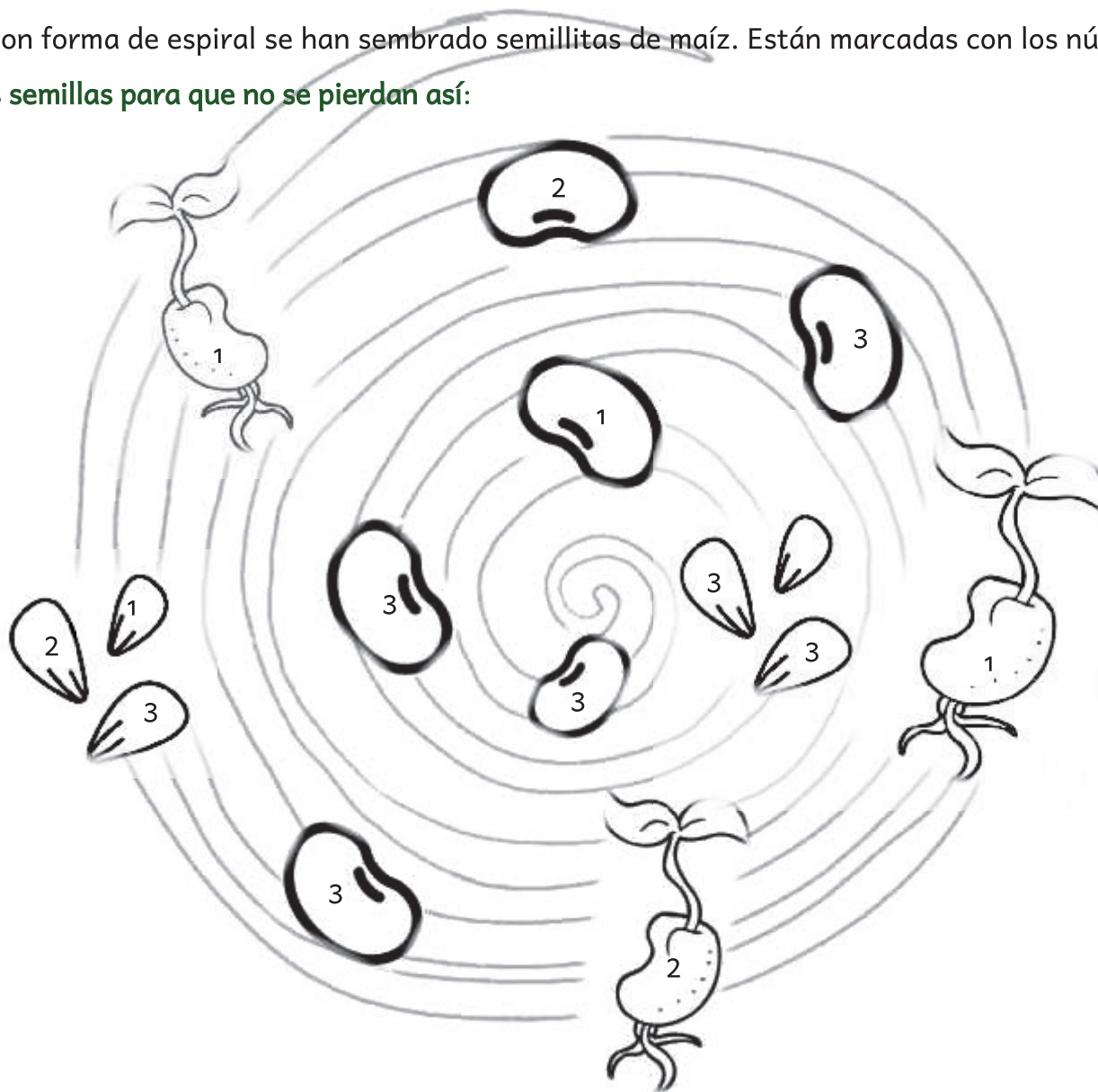
Represento mi tul.



En este tul con forma de espiral se han sembrado semillitas de maíz. Están marcadas con los números **1 2 y 3**.

Coloreo las semillas para que no se pierdan así:

- 1 
- 2 
- 3 





Huella 4. Regando la semillita.



Vamos a leer...

Juan Tama es un gran cacique del pueblo nasa. Leo su gran historia con ayuda de mi familia.

Juan Tama, el hijo de la estrella y la laguna.

... Cuentan los abuelos, que hace mucho tiempo en una quebrada llamada El Lucero hubo una gran tempestad con truenos, rayos y centellas. La quebrada creció muchísimo. Las aguas bajaban con fuerza llevando una piedra grandísima. Detrás de la piedra venía un niño muy hermoso envuelto en chumbes de diferentes colores encima de hojas y palos.



Los mayores como ya sabían de su llegada estaban muy pendientes. Entonces, dejaron pasar la piedra y en el momento que pasó el niño, lo sacaron con bejucos, plantas medicinales y música. Ese día se hizo una gran de bienvenida.



Para cuidar al niño escogieron unas mujeres para amamantarlo y criarlo. El niño era tan hambriento que al tomar leche les chupaba sangre y las mujeres morían, por eso tuvieron que buscar unas vacas. Al niño tampoco lo podían dejar sentado en la tierra porque se convertía en culebra.

Pasado el tiempo, el niño creció ágil y fuerte convirtiéndose en un gran cacique y sabio espiritual. Era capaz de convertir los objetos en piedra. Juan Tama, el Hijo del Agua y las Estrella, defendió de los invasores, el territorio en el que hoy vivimos.



Antes de regresar a las aguas, Juan Tama dejó su figura plasmada en una estatua de Piedra al lado de la laguna que lleva su mismo nombre



¡Qué interesante historia! Pero tengo muchas preguntas. Pediré ayuda a mis abuelos a mis padres que de seguro conocen esta linda historia.



¿Qué te han contado del cacique Juan Tama?

¿Por dónde pasa la quebrada el Lucero?

¿De quién es hijo Juan Tama?

¿En este momento, dónde vive Juan Tama?

¿Cómo ayudó el cacique Juan Tama a su pueblo nasa?



¿Sabías que...?



... El cacique Juan Tama es hijo del agua e la estrella...

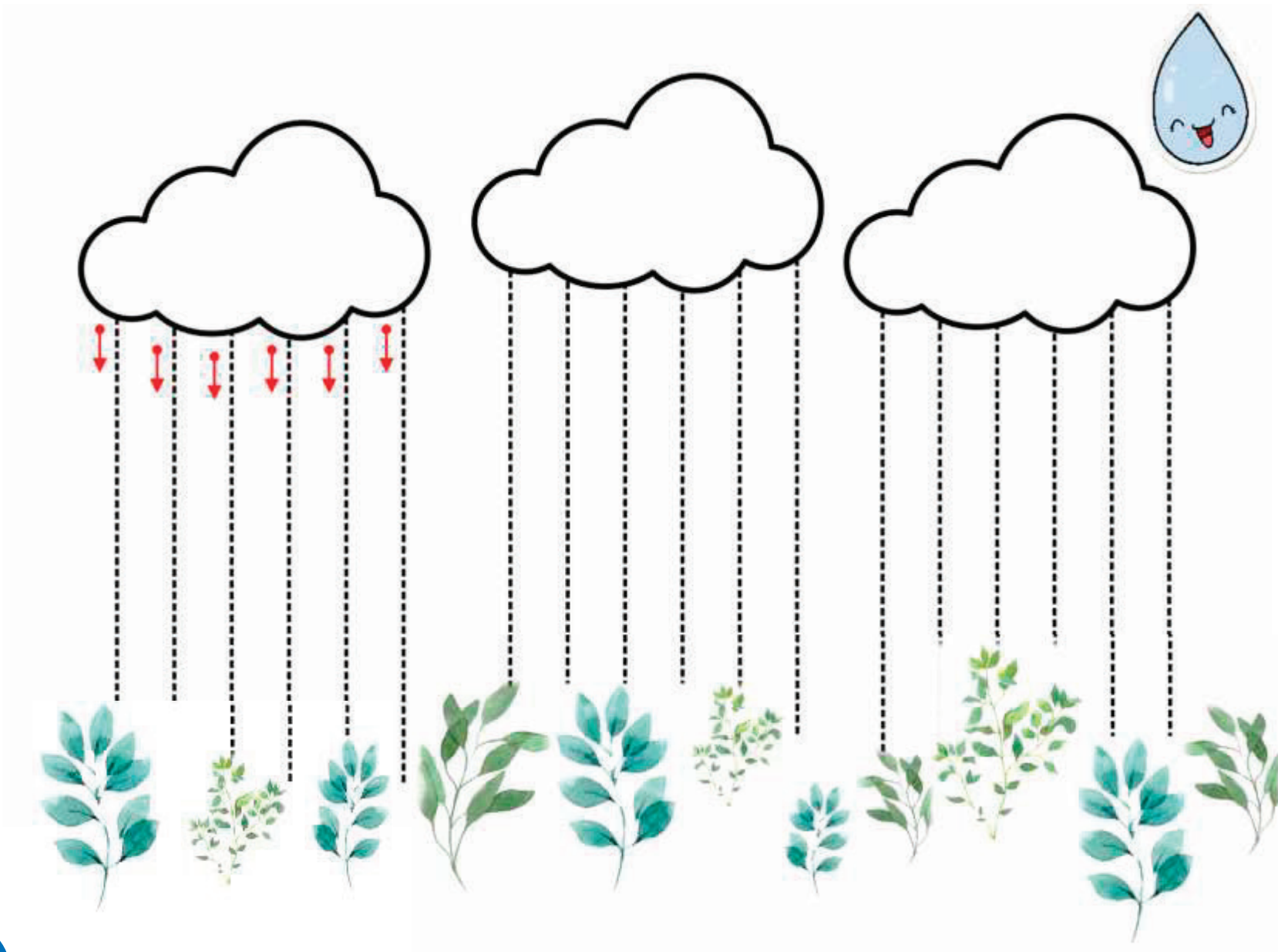


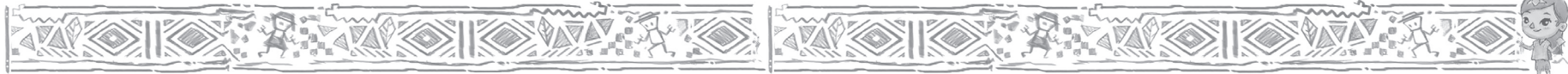
... por eso el pueblo nasa cuida y protege el agua en agradecimiento a la laguna que lleva su nombre y en homenaje a su gran líder...

Recordemos que el agua viene de los ríos, las lagunas y los nacimientos o los ojos de agua. Por eso debes ayudar a cuidarla, como siempre lo hizo Juan Tama, porque el agua le da vida al territorio.



Llevo el agua a las plantas uniendo las líneas con color azul

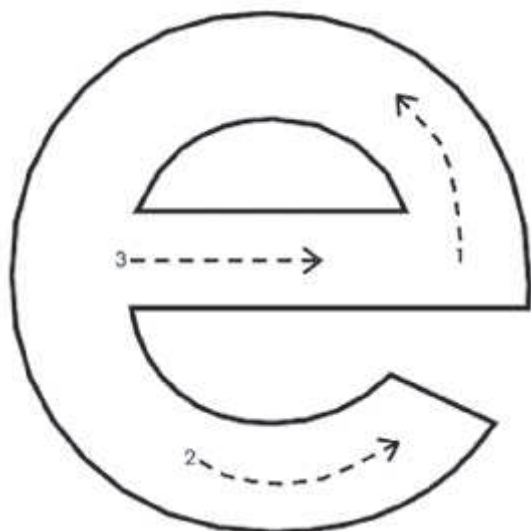




El cacique Juan Tama es hijo del agua e la estrella...

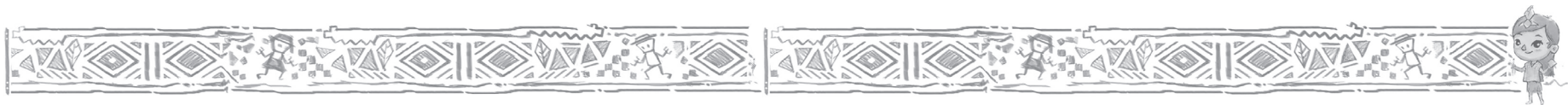


Repinto la vocal e siguiendo la dirección de la flecha.



estrella





¡Una huellita más!

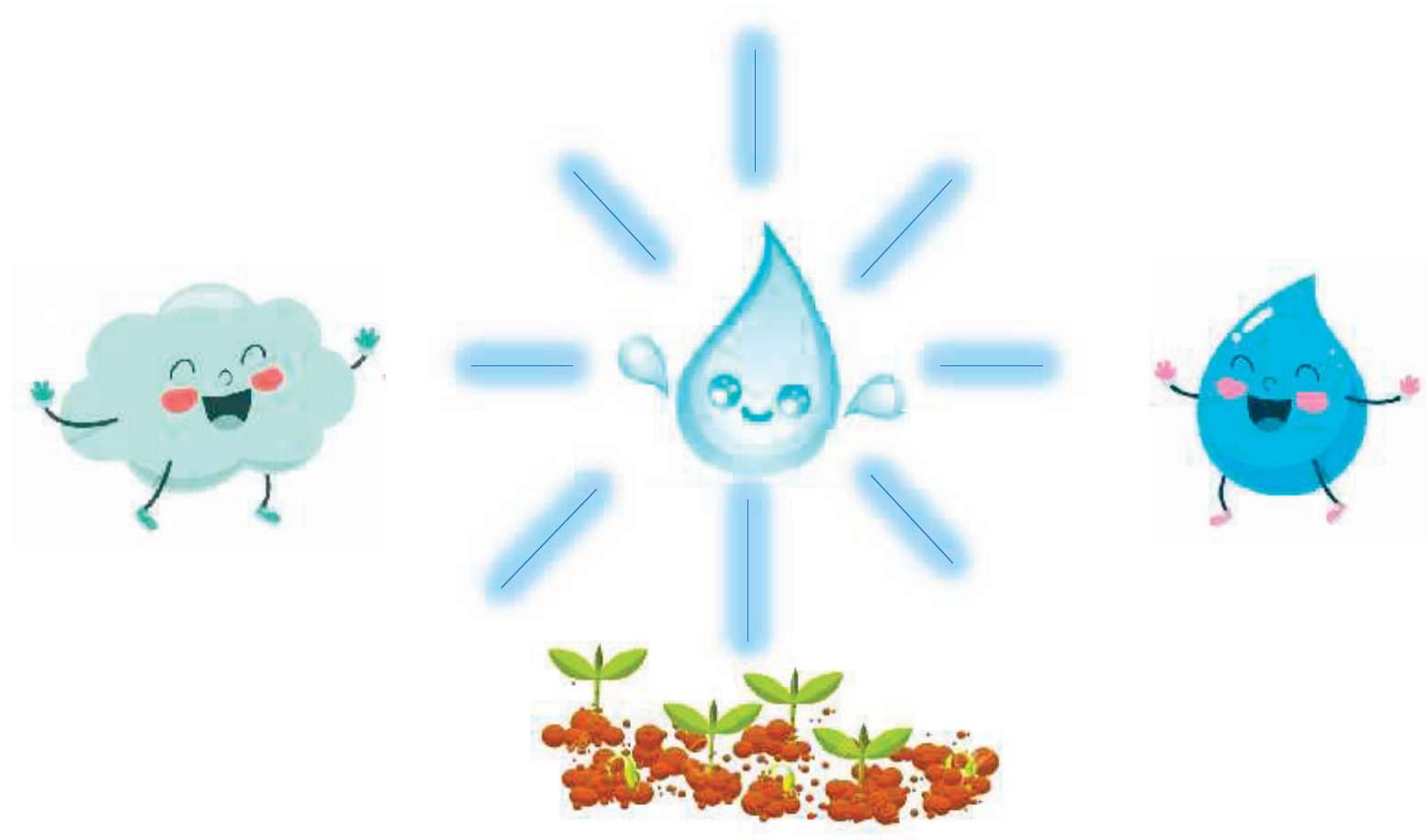
Debemos cuidar el agua para calmar la sed de las semillas. El agua es vida.

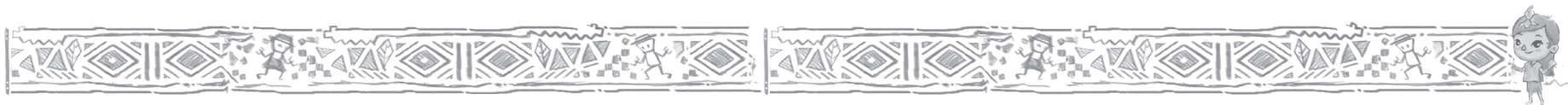




¡Un super poder!

Ya conseguiste llegar hasta el final y ahora puedes reclamar tu super poder... **Agua**, con el podrás ayudar a cuidarla para seguirla sembrando y recuperando.



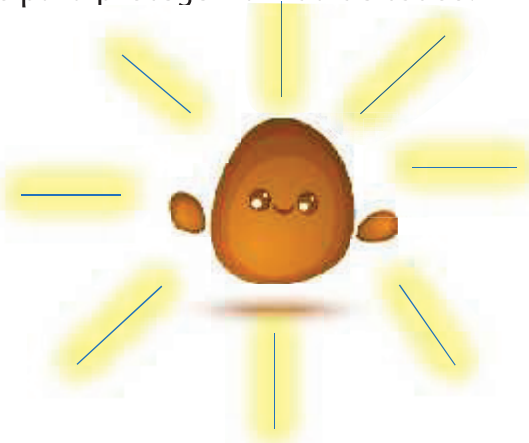


Unidad 3. La señora Gallina enseña

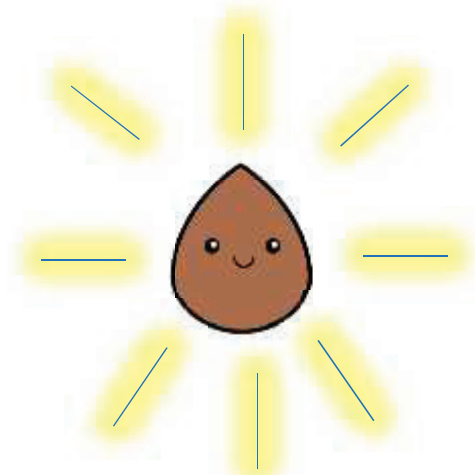
Una vez más, activa tu manilla porque ahora tienes **3 super poderes: energía, tierra y agua**. Como el guardián de la tierra que eres, deberás usar tus manitos para proteger la vida de todos.



Agua



Tierra



Energía

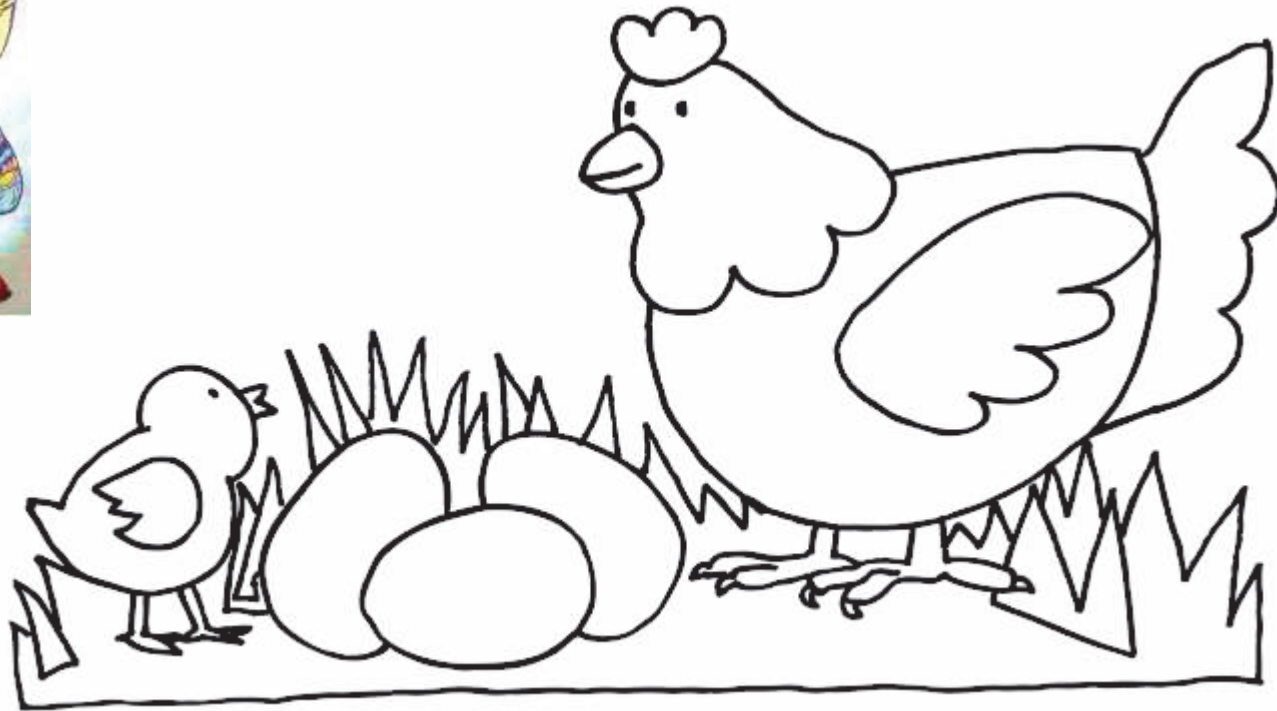




¡Coloréame!

Esta semana la señora gallina,
te enseñará como se protege el
alimento y como cuidar a las
personas casa.

¿Cuántos huevos ha puesto
mi gallinita?





Huella 1. Semillita de maíz



Mamita me lee...

La gallinita y el grano de maíz



En el resguardo de San José, una mujer nasa tenía muchísimas gallinas.

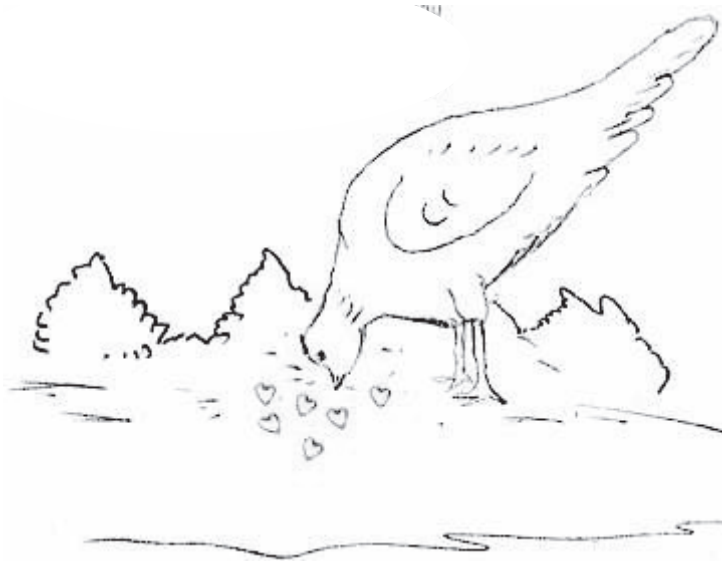
Eran tantas que solo las alimentaba con desperdicios de cocina o con mexicano cocinado.

Las pobres gallinas siempre quedaban con hambre, hasta que una de ellas decidió buscar comida fuera de casa.



Caminó y caminó hasta llegar a una cañada; ahí se puso a escarbar con ganas, buscando los gusanitos que gustan de estos lugares. Pero no encontró ninguno ni nada parecido.

Muy triste y ya casi a punto de devolverse, la Señora Gallina, que seguía escarbando, golpeó con su pico unos granitos amarillos.



La gallinita, curiosa, se preguntó: «¿Serán de comer?»

¡Voy a probar uno!». Y así lo hizo y sintió que eran tan ricos que se los tragó todos, menos uno.



Al otro día, la garosa gallinita regresó por el último granito que había dejado, pero en vez del granito amarillo encontró una matica ya germinada.

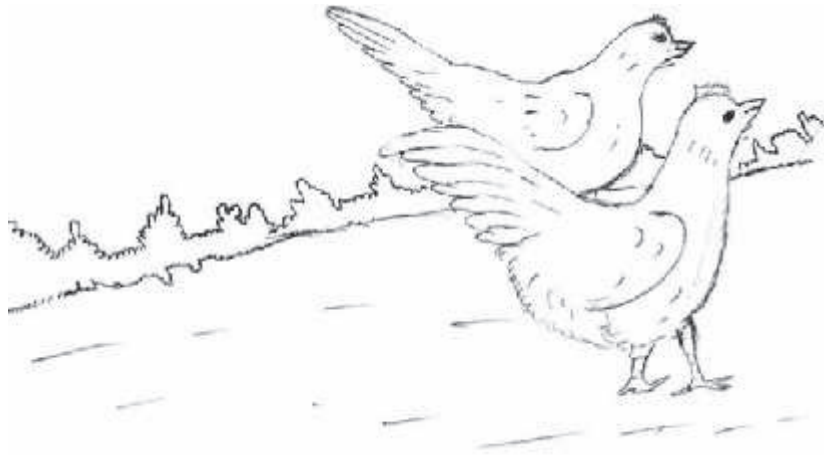
Al verla tan bonita, se dijo:

«La cuidaré y así sabré qué resulta de esta matica». Y todos los días sacaba tiempo para ver su tesoro.

Una tarde, el Señor Gallo, celoso por la Señora Gallina, decidió vigilarla y, en algún momento, con tono de sospecha, le preguntó:

«¿Señora, por qué está saliendo todos los días a esta hora?».





La Señora Gallina le respondió en voz muy baja:

«Si se compromete a guardar un secreto, se lo diré».

A lo que el Señor Gallo le respondió con altivez:

«Mi pico será una tumba».

Acomodando sus alitas, la Señora Gallina comenzó su historia:

«Un día estaba muy hambrienta. Salí en busca de gusanitos y me encontré muchas pepitas amarillas. Me las comí con gusto y solo dejé una para el día siguiente. Al regresar encontré una matica muy hermosa y estirada. Y ahora salgo todos los días a cuidarla».

El Señor Gallo dijo emocionado:

«¡Increíble! ¡Yo también la cuidaré!».

«¡Aaah!, ¿sí?», preguntó sonriendo la Señora Gallina, «¡lo haremos hasta que la mata quede seca!».



Pasados varios días fueron a ver la mata y ya tenía tres mazorcas grandes llenas de los granos que ella antes había probado.

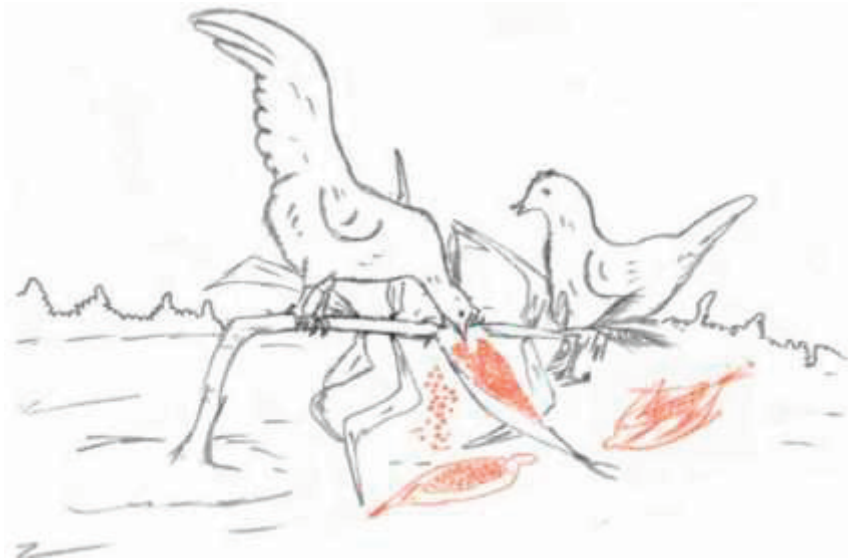
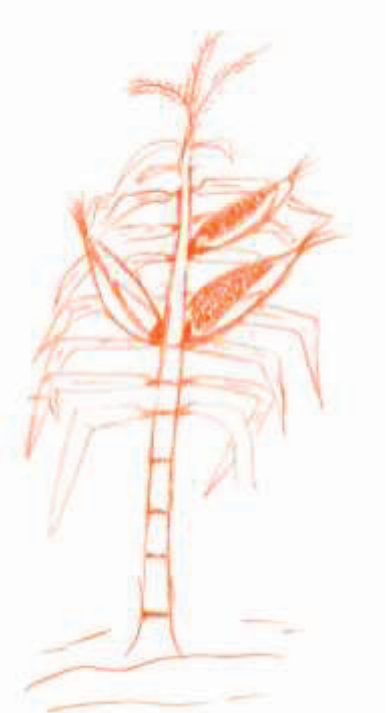
La Señora Gallina dijo: «Esta será nuestra comida de aquí en adelante», y miró al Señor Gallo, quien en vez de responderle picoteaba feliz los granitos de maíz. Comió hasta quedar satisfecho.

La Señora Gallina, después de un rato, le dijo al Señor Gallo, con tono dulce pero sabio:

«No nos podemos comer todo, ¡debemos sembrar unos granitos para que se alimenten nuestros hijos también!».

Y así lo hicieron los dos.

Cuentan los abuelos que, desde ese momento, la comunidad nasa cuidó con el mismo cariño el cultivo de la Señora Gallina.





He aprendido nuevas palabras para conversar con mis amigos.



Uno con una línea la palabra con su respectiva imagen.

gallina



pollito



gallo



maíz

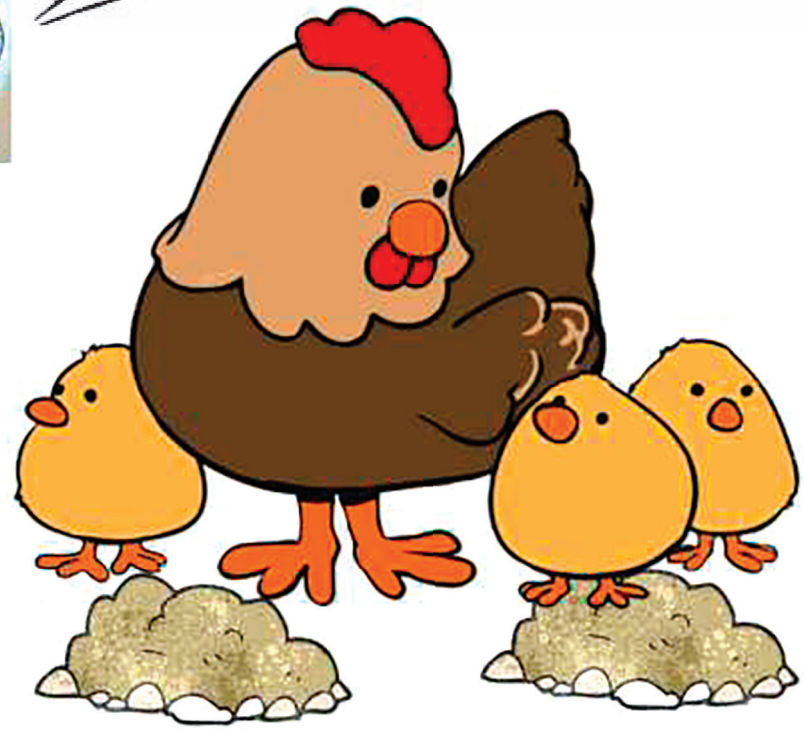




Cuentan los abuelos que la siembra del maíz se hace cuando la Luna está llena, y es sabia concejera. Así las familias tienen buena cosecha.



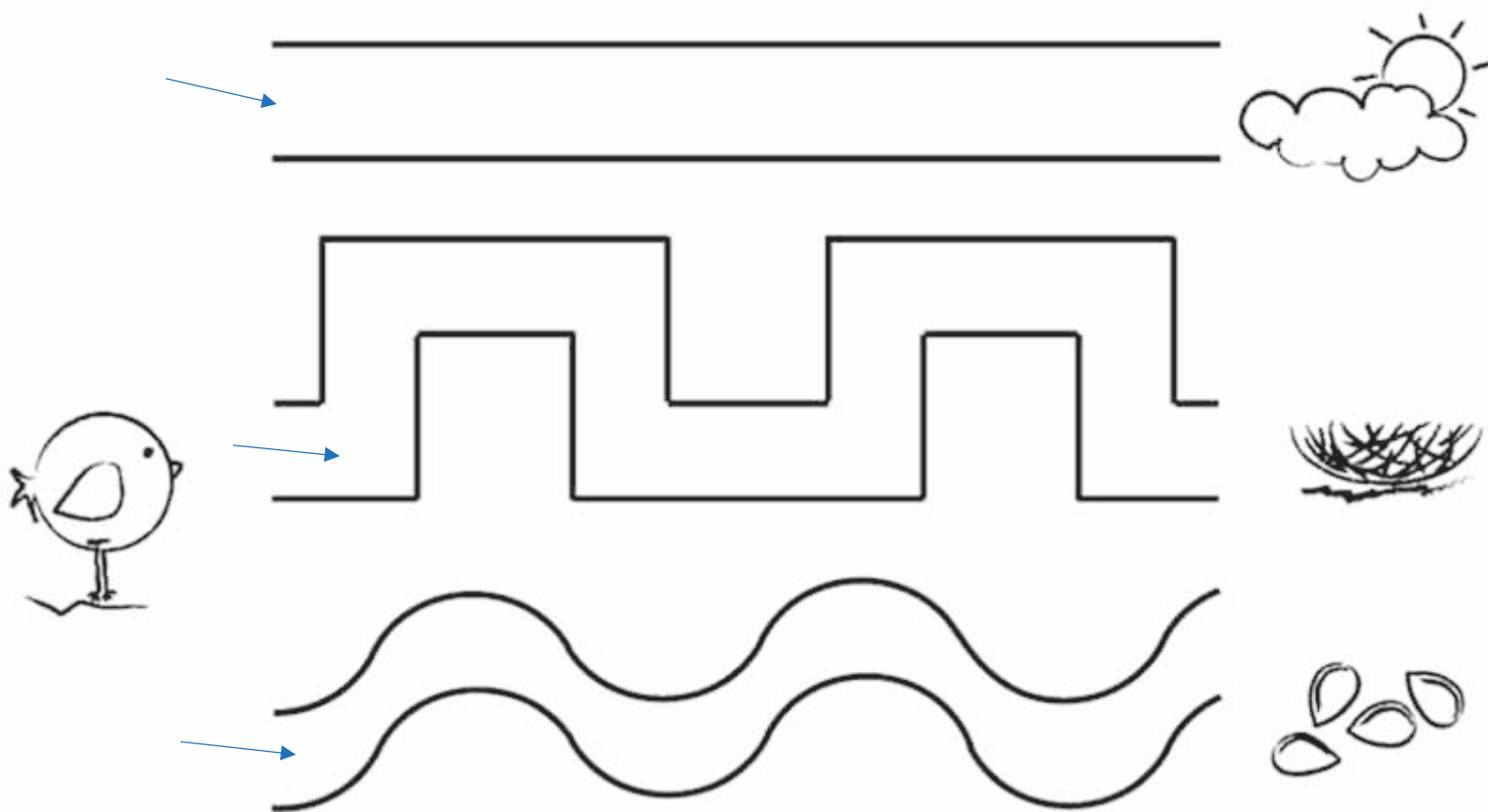
El maíz, es un rico alimento para todas las personas y los animales del territorio. Sembrarlo es nuestro deber.





Sigo los caminos

Ayuda a bebé pollito a recorrer sus caminos.





Huella 2. El maíz, un alimento para todos.

Las familias han sembrado tanto maíz que el color amarillo ha llenado de luz este lugar y brilla como el sol.

 Coloreo con color verde ● lo que está dentro del tul y con color  amarillo lo que está afuera de él.





Repinto con el lápiz los siguientes números



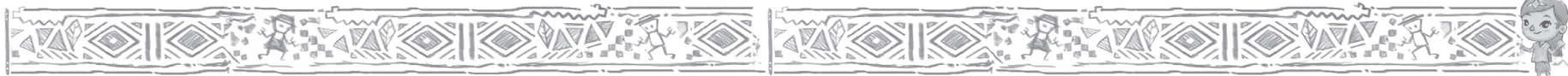


¡Una huellita más!



Debemos sembrar para cosechar vida.





Huella 3. Juguemos



¡Vamos a jugar al equilibrio!

Busca una semillita y con una cuchara la llevarás sin dejarla caer.



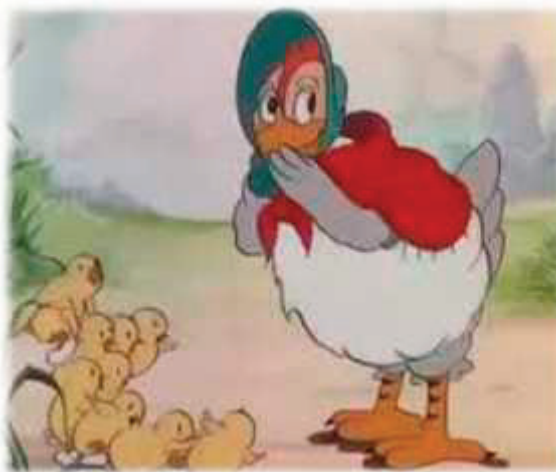
¡Si se cae pierdes!



Huella 4. Inventemos historias.

Observo las imágenes y las describo

 Ahora invento diferentes historias y se las cuento a mi familia.

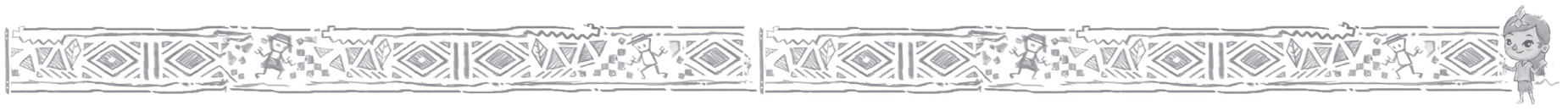




¡Otra huellita !

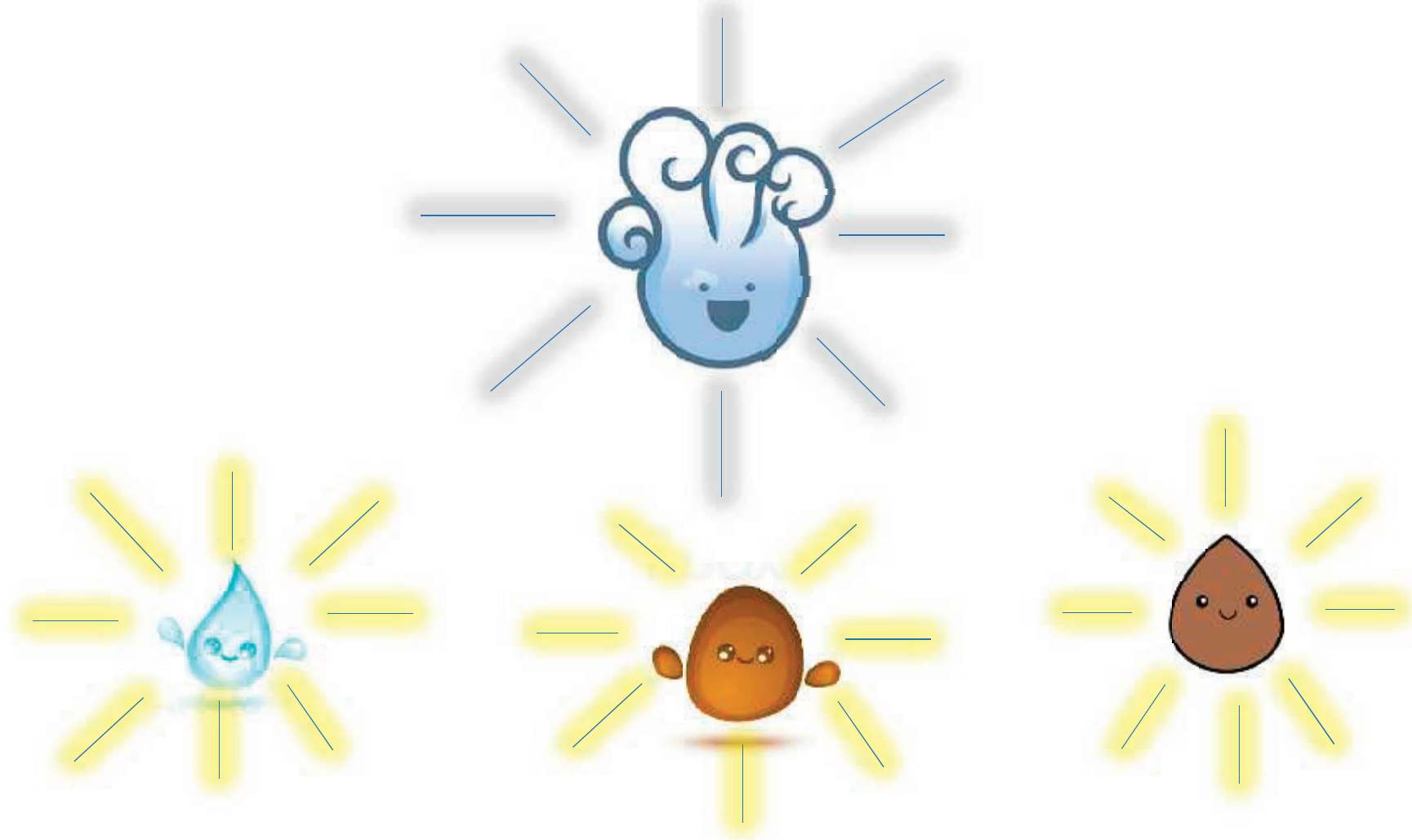
La familia se cuida, enseñándole a sembrar la tierra para tener alimentos





He adquirido otro poder... **el viento**... que me servirá para viajar a mundos llenos de fantasía y color

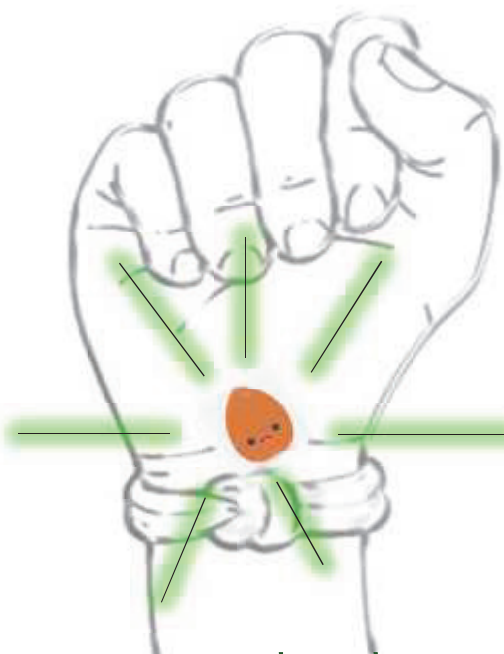
Podré ir en todas las direcciones y desde lo alto mirar como las familias trabajan unidas para cosechar alimentos.





Unidad 4. ¿Dónde estás semillita?

Este viaje será por un lugar increíble, la semillita se ha dormido en su camita de tierra, y debemos despertarla. ¿Cómo haremos?



... activaremos los poderes ...

La semillita se ha dormido en su camita de tierra, y debemos despertarla. ¿Cómo haremos?

“Semillita dame fuerza y energía”.



... para volvernos chiquititos como los bichitos ...



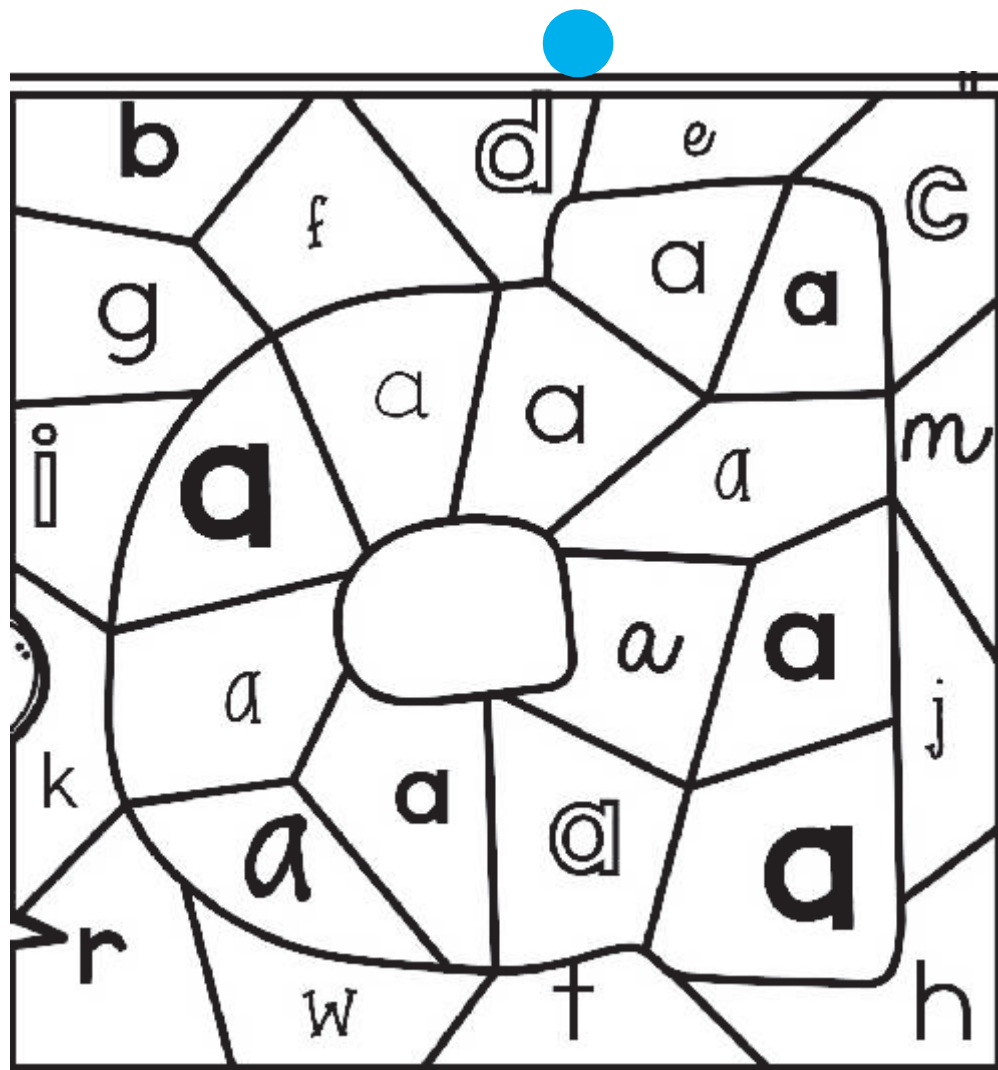
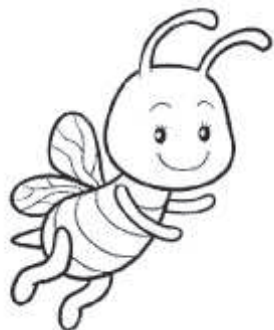


Huella 1. Los amigos de semillita

Soy una amiga de Semillita, mi nombre es abejita y

empieza por la vocal **a**. Colorea con azul los espacios donde veo la vocal **a**.

Cuando las abejas se pasean por las flores en sus patitas llevan néctar para alimentar a sus crías, pero también para llevar semillas de un lugar a otro.





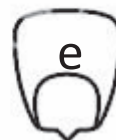
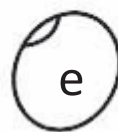
Las **esmeraldas** son pajaritos con plumajes de bellos colores. Para los nasas son mensajeros que avisan la llegada de una visita también son cuidanderos de las semillas.

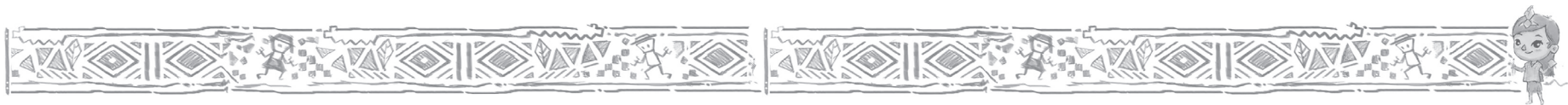


Colorea todas las vocales **e** que encuentres en las semillas



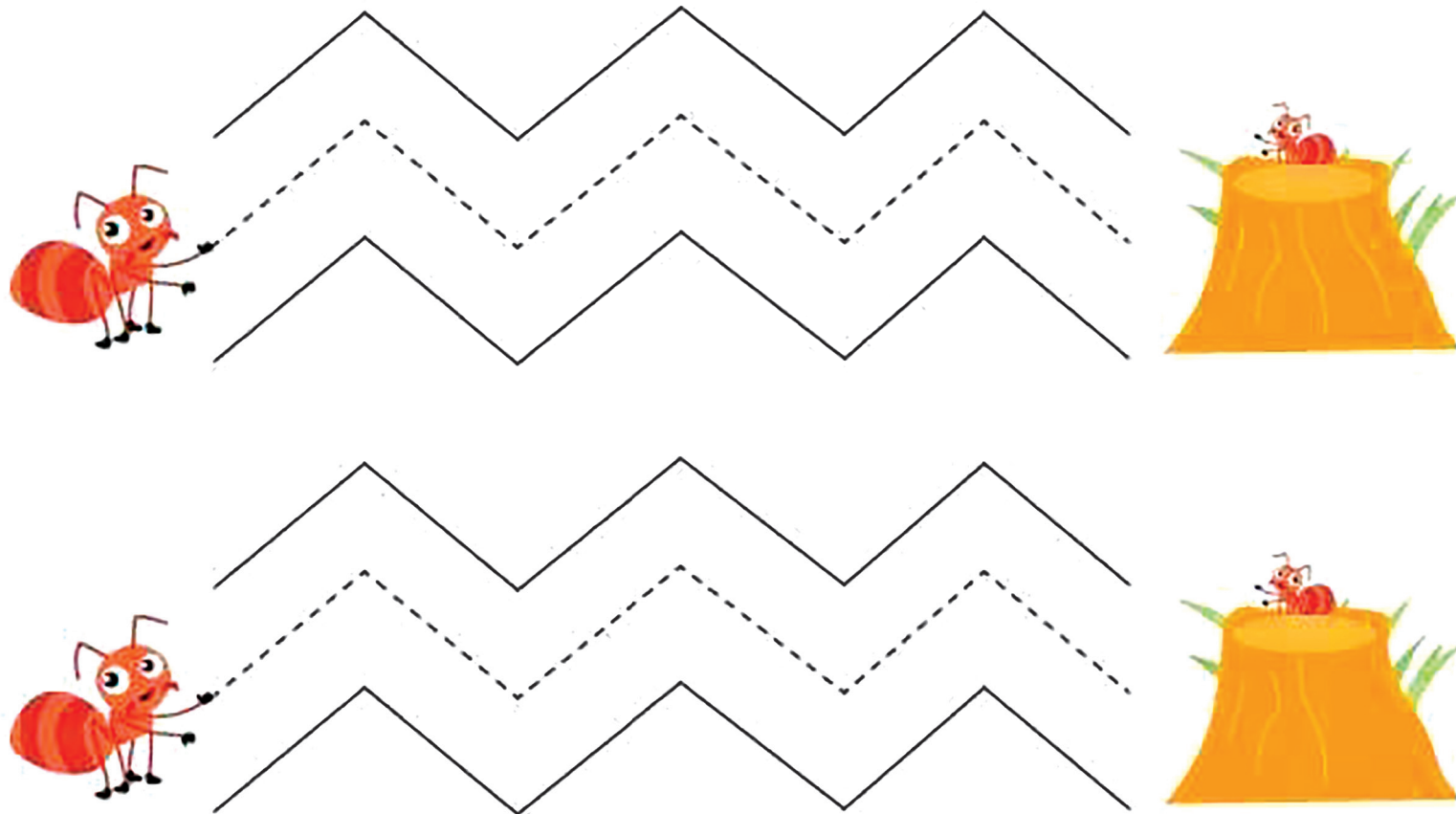
e s m e r a l d a





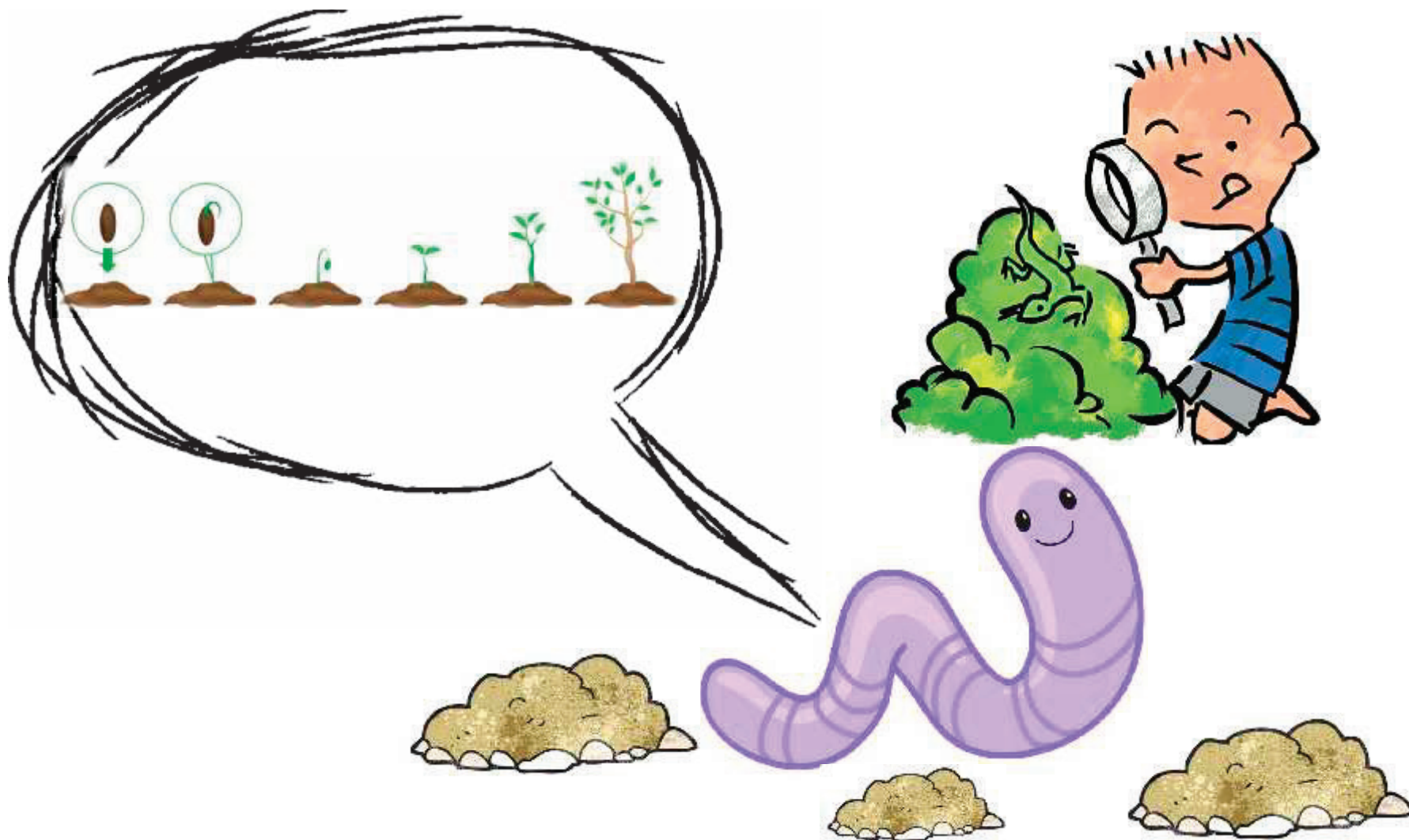
¡Llévame a casa!

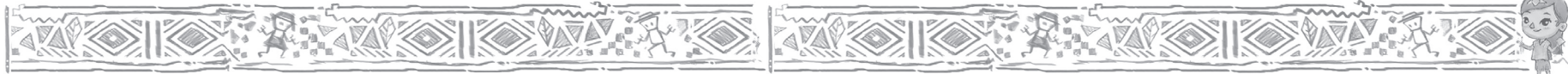
Estas hormiguitas son amigas de semillita. Ayúdalas a llegar a sus hijos. Traza el camino uniendo las rayitas.





La lombriz, dice que la humedad de la tierra abraza a semillita, quien se llena de mucha alegría y abre su corazón. Luego sale un tallito verde con una hoja y empieza a crecer.





Le canto a semillita

Invito a mis amigos a cantarle una canción, utilizando los instrumentos musicales que puedan crear en casa



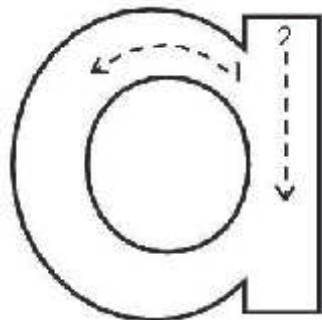
Semillita, semillita, que del cielo se cayó
Y dormida, dormidita enseguida se quedó,
¿Dónde está la dormilona? un niño preguntó
Y las nubes contestaron: una planta ya creció.



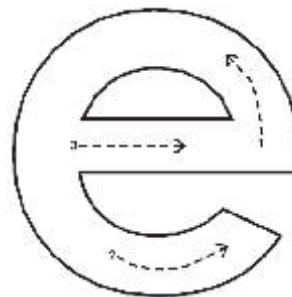


Huella 2. Camino hacia el tul.

Para jugar haciendo números y letras sobre la tierra. (Colocar los números del 1 al 3 y las vocales a y e)



 Dibuja la vocal **a** con el dedo índice



 Dibuja la vocal **e** con el dedo corazón



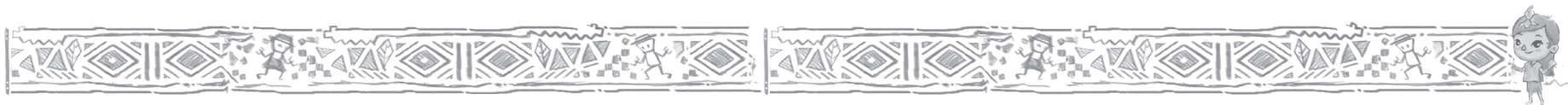
 Dibuja el numero **1** con un palito



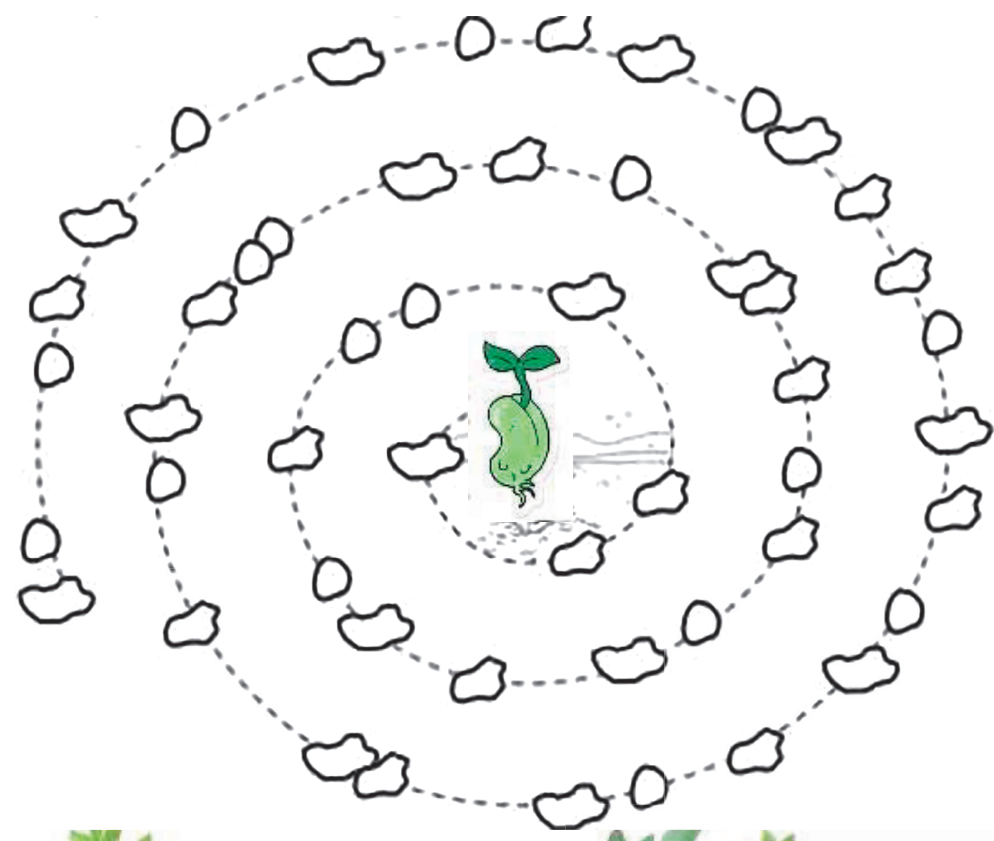
 Dibuja el numero **3** con el dedo pulgar.

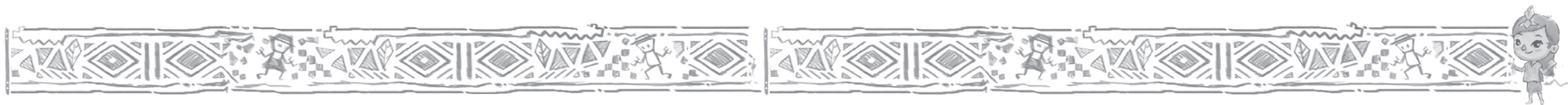


 Dibuja el numero **3** con el dedo meñique



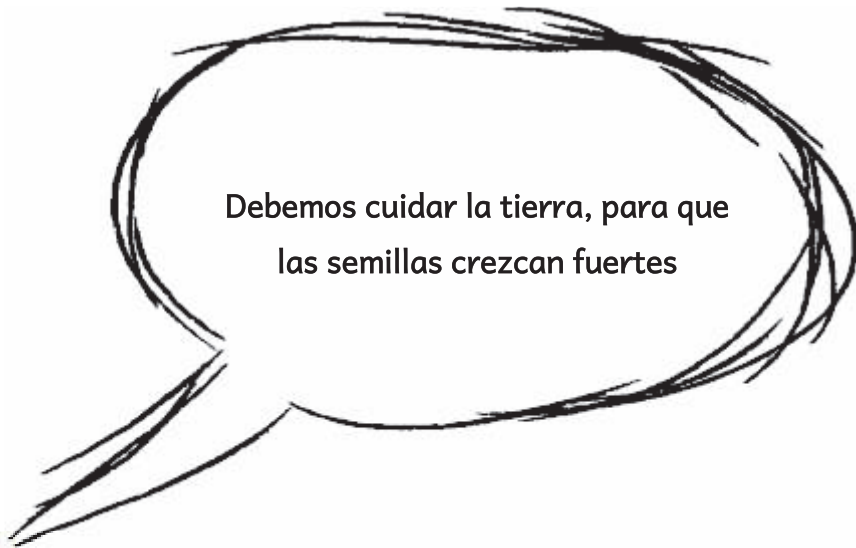
Uno las líneas para que mi amiga pueda ir hacia el centro del tul y encontrarse con semillita





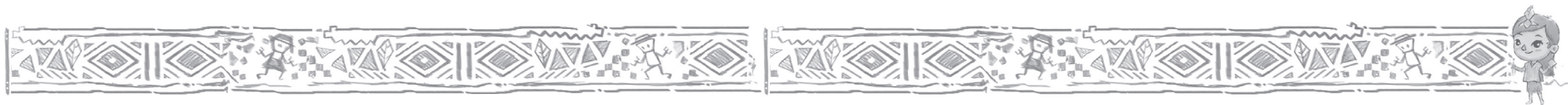
¡He conseguido mi huellita de!

¡Muy bien! Estoy muy feliz porque mis invitados y yo, hemos aprendido que, si todos nos ayudamos, todos vamos a estar bien.



Debemos cuidar la tierra, para que las semillas crezcan fuertes



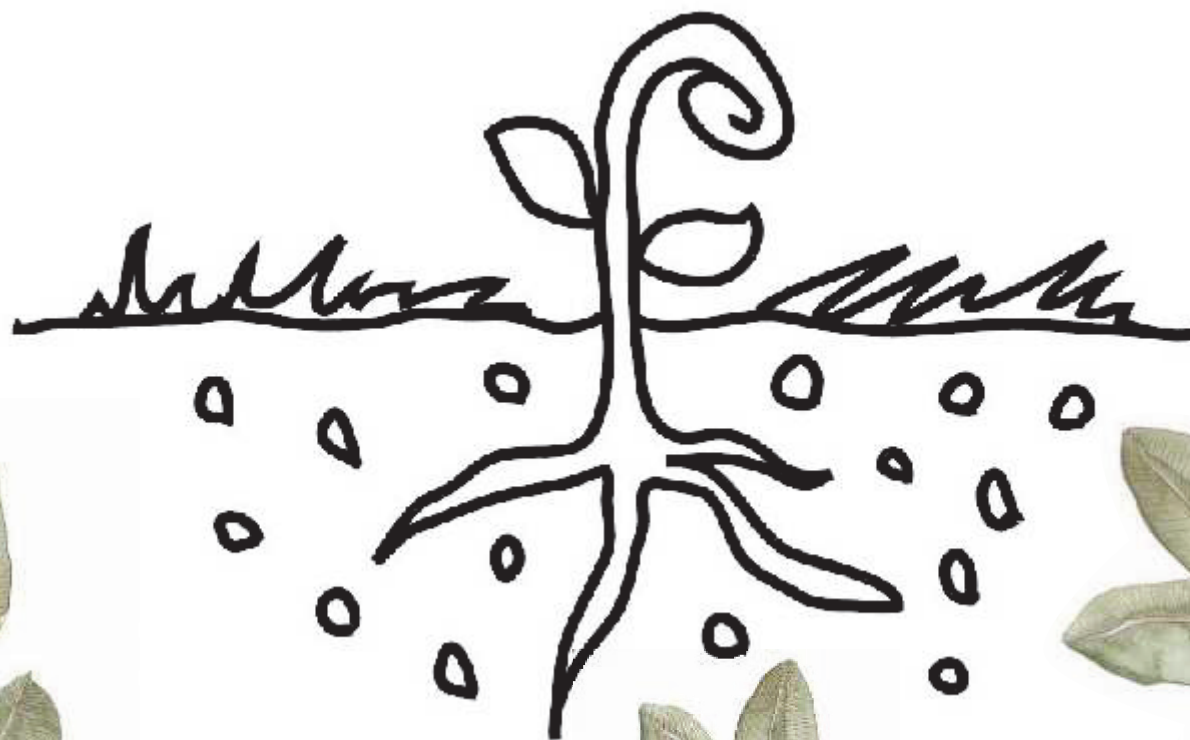


Huella 3. Germinó la Semillita

¡Ha despertado semillita!, ya asomo su tallito.



Todos los animales y las plantas están felices, una nueva amiga ha nacido en el tul. Ponle color con el poder de tu imaginación.





 Observo esta imagen, ¿Qué me recuerda?

 Coloreo y describo lo que veo.



No olvidemos que los mayores y sabedores espirituales son nuestros consejeros en el territorio. Valóralos y escucha su sabiduría. Ellos trabajan para que no lleguen las enfermedades al territorio y a las familias.



Huella 4. ¿Por qué crecemos?

Al ver salir a Semillita de su camita de tierra, me he preguntado, ¿Por qué crecen las plantas?



Creo que haré un viaje imaginario para averiguarlo

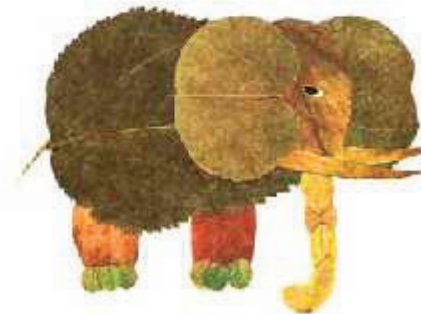


He regresado y he visto que semillita crece mucho porque es muy comelona, toma mucha agua y se alimenta de los minerales que le da la tierra. Además, es juguetona y siempre está feliz.



Manos a la obra

Con palitos y hojas secas, elaboró diferentes figuras que salgan de mi imaginación.





¡He conseguido otra huellita!



Las semillas son vida, son alimento, para las familias y el territorio.



Semillita y sus super poderes me han acompañado en este viaje imaginario, he aprendido cosas increíbles. Con mis huellitas he logrado tener los poderes de los espíritus de la madre tierra.



Un nuevo poder... he ganado el espíritu del **abuelo fuego**, su calor reúne a la familia, sus llamas cocinan los alimentos y su fuerza corre las enfermedades.





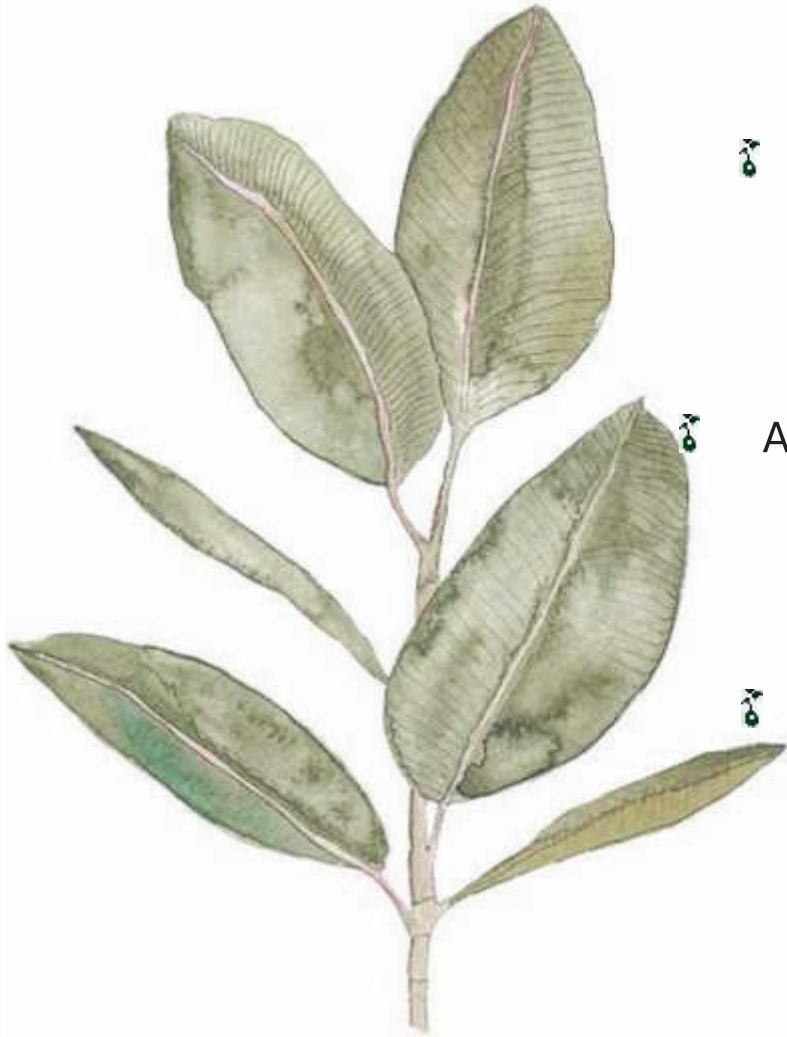
Además, juntos hemos vencido los miedos que teníamos, porque hemos descubierto grandes secretos para cuidar nuestra vida y la del territorio.

Ahora somos invencibles, la imaginación me ha hecho fuerte y he descubierto que somos guardianes de la tierra, que podemos cuidarla como nuestra única casa.

¡Estoy listo para nuevas aventuras imaginarias!



Lo que aprendí:



🌱 A reconocer las vocales a y e.

🌱 A elaborar conjuntos con semillas.

🌱 A dibujar los números 1, 2 y 3.

🌱 A inventar cuentos e historias que hablan de mi pueblo
y dibujarlos en secuencias.

🌱 A escribir nuevas palabras para conversar en familia.

🌱 A compartir en familia.





Referencias

- ✦ Borrador de la norma SEIP construida por los delegados indígenas en la CONTCEPI. Año 2019
- ✦ <https://es.slideshare.net/ColombiaAprende/af-palabra-ytulnasa>
- ✦ Khwen TamaA'. Juan Tama de la Estrella. Gustavo Yonda Canencio. Serie Rio de Letras. Territorios Narrados. Plan Nacional de Lectura y Escritura. 1ª edición. Bogota D.C. Ministerio de Educación Nacional, 2014
- ✦ Ilustraciones del cuento La Gallina y los granos de maíz. Tomadas de la cartilla Kutx yuwe. Palabra y tul nasa. (2015) Elaborada por docentes de la comunidad Nasa de San José de Tierradentro. Ministerio de Educación Nacional.
- ✦ Kwe'sx the' ssawe'sx Ptasxni, Lo que nuestros mayores cuentan. Centro Indígena de Invetigaciones Interculturales de Tierradentro. Asociación de Cabildos Nasa Cxha cxha.
- ✦ Leyendo la vida nasa Nasa újunxin thegnxi Leyendo la vida nasa Serie Río de Letras Territorios Narrados PNLE Primera edición, Bogotá, abril 2014 © Ministerio de Educación Nacional
- ✦ Secundaria Activa, Ministerio de Educación Nacional. Recuperado de: https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-340094.html?_noredirect=1
- ✦ <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://carmenelenamedina.wordpress.com/2017/10/27/cuento-tengo-miedo-ivar-da-coll/amp/&ved=2ahUKEwi945v7wIvpAhVwRN8KHRhXCQ0QFjAAegQIAhAB&usg=AOvVaw1bgdJPpM7TVTwtkv1PMAbp&cf=1>
- ✦ https://www.antena3.com/liopardo/memes/quiero-salir-cuento-creado-padres-explicarle-hijo-coronavirus_202004025e861d7b23797900013ec8b8.html

Ma'wê kaapiya'jakxtha'w kwe'sx
fxi'zenxi's û'skiwe'wejxate

Pedagogía, vida y territorio



Secretaría de
Educación y Cultura



*Todos los derechos reservados
Se puede reproducir siempre que se cite la fuente*

